

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## RADVILIŠKIO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2023-06-21 Nr. A-87

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2023 m. gegužės 29–birželio 1 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Radviliškio Vaižganto progimnazijoje (toliau – mokykla, progimnazija) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021, 2022, 2023 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), mokinių pasiekimų pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 metų veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021, 2022 metų metinės veiklos ataskaitos, 2022, 2023 m. mokyklos veiklos, 2021–2023 metų strateginis, 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokytojų savianalizės anketos ir kt.

### 1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykla yra viena iš keturių bendrojo ugdymo mokyklų mieste, aptarnaujanti vakarinėje miesto dalyje esančių mikrorajonų gyventojus bei vaikus iš rajono gyvenviečių (pavėžėjami 55 mokiniai, 11 proc.). Progimnazija vykdo priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį pirmos dalies ugdymą. 2022–2023 mokslo metais mokykloje ugdomi 492 mokiniai, iš jų 11 vaikų iš Ukrainos, 2 iš Kazachstano. Pamokas mokiniai praleidžia dėl ligos, pastaraisiais metais dėl ligos praleistų pamokų skaičius išaugo. Mokykla atsakingai sprendžia šią problemą: mokinių pamokų lankomumą stebi klasių auklėtojai, kontroliuoja socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, bendradarbiaujama su mokinių tėvais (2022–2023 m. m. Vaiko gerovės komisija (toliau– V GK) svarstė 2 mokinių lankomumą).

Vertinimo metu 100 proc. lankomumas stebėtas 8 pamokose ir kitose veiklose (19,0 proc.), 17 (40,5 proc.) pamokų ir kitų veiklų nedalyvavo 3 ir daugiau mokinių.

Mokykloje dirba 43 mokytojai (iš jų 3 administracijos atstovai, 6 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), iš kurių: 28 mokytojai metodininkai; 12 vyr. mokytojų, 3 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, 2 mokytojų padėjėjai.

Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, ugdymo turinys pritaikytas 17,8 proc. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (toliau – SUP). Pagal pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas specialiojo pedagogo pagalba teikiama 21 mokiniui, mokytojo padėjėjo – 25 mokiniams. Mokiniams sudarytos sąlygos likviduoti mokymosi spragas: projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuojamos konsultacijos, kurias organizuoja 10 progimnazijos mokytojų; aktyviausiai 5–8 klasių mokiniai lanko matematikos, istorijos konsultacijose. Mokytojų teigimu, iki 20 proc. mokinių, dalyvavusių konsultacijose, pagerino asmeninius pasiekimus 1–2 balais. Mokykloje suformuota pilna mokytojų komanda, tačiau nepilna pagalbos mokiniui specialistų komanda, nes mokykloje trūksta psichologo.

Mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai sutelktai gilina profesines kompetencijas mokinių savivaldaus ugdymo srityje, reflektuoja savo veiklas metodiniuose susirinkimuose, konferencijose. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai siejami su nacionalinėmis pedagoginių darbuotojų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis (skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas), numatyti strateginiuose tiksluose, mokyklos veiklos tobulinimo plane: savivaldus ugdymas ir atnaujintas ugdymo turinys; savivaldus ugdymas šiuolaikinėje pamokoje; skaitmeninių kompetencijų stiprinimas (skaitmeninis ugdymo turinys, įrankiai); kolegialus grįžtamasis ryšys. Mokykloje parengta ir patvirtinta Erasmus+KA122 programos paraiška „Projekto metodas – mokymo(si) patrauklumui“, organizuotos tarptautinės kvalifikacijos tobulinimo veiklos: 10 mokytojų dalyvavo tarptautiniuose mokymuose, 4 vyko į darbo stebėjimo vizitą IES Port d'Alcúdia mokykloje Ispanijoje. Mokytojai gilino sampratą apie integruotus projektus, metodus ir priemones, kurios padeda kokybiškai juos įgyvendinti, projektinių darbų vertinimą ir kt. 2020–2022 m. buvo tęsiamas Europos Sąjungos fondų lėšomis bendrai finansuojamas projektas „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“. Virtualią pasiekimų reflektavimo priemonę „Reflectus“ taiko 25 proc. 5–8 kl. dirbantys mokytojai, kas tikėtina turėjo įtakos 2022 m. 8 kl. NMPP mokinių skaitymo rezultatų gerėjimui.

Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu daug dėmesio skirta mokinių fizinio aktyvumo ir saviraiškos skatinimui, įsteigtos neformaliojo švietimo studijos: Muzikavimo bei Šokių studijos, Badmintono klubas. Parengtos ir patvirtintos neformaliojo švietimo programos. Įsigyta priemonių meninės ir sportinės krypties veikloms plėtoti: muzikos instrumentų, inventorių badmintonui, šokio rūbai. Šios naujos veiklos telkia mokyklos bendruomenę bendrystei (įsitraukia mokinių tėvai), socialiniams gebėjimams stiprinti, sudaro sąlygas mokinių poreikiams tenkinti. 2022–2023 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijoje lanko 319 1–8 klasių mokinių, tai yra 10,0 proc. daugiau nei 2021–2022 m. m.

Progimnazijoje kuriama saugi aplinka kiekvienam mokiniui. Nuo 2013 m. progimnazija dalyvauja Olweus programoje, 2021 m. birželio 21 d. mokyklai buvo suteiktas Olweus mokyklos vardas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams. Progimnazijoje planingai atnaujinamos edukacinės aplinkos (pritaikomos šiuolaikiniams mokinių poreikiams): įkurta pradinukų laboratorija „Vedlys“; STEAM laboratorija, kuriamos poilsio erdvės; atnaujintas mokyklos stadionas ir kt. Progimnazijoje yra istorinio paveldo muziejus, atnaujintas ir atidarytas kosminio modeliavimo, t. y. mokinių pagamintų raketų ir startų pasaulio čempionatuose pasiekimų muziejus. Progimnazijos vadovų teigimu, šiuo metu nuosekliai rūpinamasi sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tvarumu, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.

Mokyklos direktorės metinės užduotys tiesiogiai susijusios su „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendinamu mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslais ir veiklos priemonėmis. 2022 metų mokyklos

direktorės veiklos užduotys: *Igyvendinti veiklas, numatytas progimnazijos ilgalaikiame (2022 m.–2023 m.) veiklos tobulinimo projekte „Kokybės krepšelis“; Dalyvauti savivaldybės komandos ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) veikloje; Vykdyti STEAM veiklas. Nesuplanuotos, tačiau įvykdytos veiklos: direktorė dalinasi gerą patirtimi su projekte „Kokybės krepšelis“ dalyvaujančiomis 10 respublikos mokyklų; organizuotas mokinių, atvykusių iš Ukrainos ugdymas; organizuotas renovuoto mokyklos stadiono atidarymas; organizuoti mokymai ir žinių patikrinimas mokytojams pagal asmens duomenų saugos neformalaus ugdymo programą „Asmens duomenų tvarkymo teisiniai pagrindai“. Direktorės 2022 metų veikla Savivaldybės mero įvertinta labai gerai, įvykdytos suplanuotos metų veiklos užduotys bei įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos. Direktorius pavaduotojų ugdymui 2022 metų veikla įvertinta labai gerai.*

Aukščiau pateiktos mokyklos konteksto aplinkybės iš esmės tapo stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu. Antroje ataskaitos dalyje išskirti aspektai laikytini esminiais, siekiant tobulinti mokyklos veiklą.

## **2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

### **Stiprieji veiklos aspektai**

1. Stebėsenos sistemingumas progimnazijos veiklos tobulinimui (1.1. rodiklis *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Stebėsenos sistemingumas* – 3 lygis).

2. Ugdymo(si) integralumas praturtina mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) galimybes (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Ugdymo(si) integralumas* – 3 lygis).

3. Optimalus išteklių paskirstymas kuria mokymuisi palankią aplinką (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Optimalus išteklių paskirstymas* – 3 lygis).

4. Pasidalyta lyderystė sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo (3.2. rodiklis *Lyderystė* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Pasidalyta lyderystė* – 3 lygis).

5. Profesinis atkaklumas ir nuoseklumas siekiant mokinių savivaldaus mokymo(si) (3.8. rodiklis *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas *Atkaklumas ir nuoseklumas* – 3 lygis).

### **Tobulintini veiklos aspektai**

1. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje, siekiant didesnio poveikio mokinių asmeninės pažangos augimui ir skatinimui prisiimti didesnę atsakomybę už savo mokymąsi (1.1. rodiklis *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas* – 2 lygis).

2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą (2.1. rodiklis *Ugdymo(si) organizavimas* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* – 2 lygis).

3. Planų gyvumas, grįstas bendruomenės susitarimais ir refleksija, siekiant organizacijos ir mokinio pažangos (3.1. rodiklis *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 2 lygis, išskirtas aspektas *Planų gyvumas* – 2 lygis).

## **3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS**

Mokyklos veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr.V-267). Iš pokalbių su mokyklos vadovais, įsivertinimo grupės mokytojais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimas – integrali mokyklos veiklos dalis,

skatinanti savistabą, refleksiją ir bendradarbiavimą sprendžiant problemas, tobulinant veiklą, siekiant tvarumo. Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį mokykla sprendžia iš mokinių akademinio pasiekimų (pusmečių ir metinių įvertinimų, NMPP rezultatų); trišalių pokalbių, mokinių pasiekimų miesto ir respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose; tolesnės mokinių veiklos analizės duomenų; plačiojo ir giluminio veiklos kokybės įvertinimo rezultatų; mokytojų, švietimo pagalbos specialistų veiklos rezultatų; OLWEUS tyrimų rezultatų, mokykloje atliekamų kitų apklausų rezultatų ir kt.

Kiekvienais metais atliekamas platusis įvertinimas, remiantis jo rezultatais pasirenkamos sritys giluminiam įvertinimui (žemiausi įverčiai), mokyklos veiklos tobulinimui. Galutiniai sprendimai priimami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Duomenys renkami vykdant apklausas (šiais metais papildomai atlikta apklausa dėl projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų vykdymo). Iš pokalbio su mokyklos veiklos kokybės įvertinimo grupe paaiškėjo, kad mokinių tėvai vangiai dalyvauja apklausose. Jų rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei. Iš tyrimų rezultatų paaiškėja sritys, kurias reikėtų tobulinti. Šiais metais gilinamasi į savivaldaus mokymo(si) aspektus, kas yra susiję su mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslu.

Įvertinimo procesas, duomenų analizavimas, bendruomenės į(si)traukimas, diskusijos ir susitarimai daro įtaką mokyklos pasiekimams ir pažangai, sudaro sąlygas spręsti aktualias problemas siekiant mokinių pažangos. Remiantis įvertinimo išvadomis mokykloje atsirado trišaliai pokalbiai, mokyklos veiklos tobulinimo plane daug dėmesio skirta priemonių ir įrangos atnaujinimui. Tačiau analizuojant 2022, 2023 m. mokyklos veiklos planus pastebėta, kad nepateikti duomenys, kuriais mokykla remiasi pasirinkdama veiklos tobulinimo priemones, numatydamą laukiamus rezultatus, neišku kokio pokyčio mokykloje siekiama.

#### **4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

Progimnazija padarė pažangą, nuosekliai ir kryptingai įgyvendindama veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis: kryptingai nusimatė tobulinimo tikslą ir uždavinius; pasirinko tinkamas veiklas jiems pasiekti; planuojamas veiklų tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Nustatyta mokyklos pažanga, įvertinus rodiklius: *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* (1.1.); *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1.); *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1.); *Lyderystė* (3.2.); *Veikimas kartu* (3.4.); *Mokyklos tinklaveika* (3.6.), *Kompetencija* (3.7.); *Nuolatinis profesinis tobulėjimas* (3.8.).

Ataskaitoje nėra išplėtojamos mokyklos veiklos kryptys: *Mokyklos savivalda* (3.3.), *Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais* (3.5.). Kai kurie rodiklių aspektai atsispindės sąsajose su kitais rodikliais, pvz.: progimnazijos savivaldos institucijų veikla atsiskleidžia rodiklio *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* (3.1.) aprašymuose; bendradarbiavimas su tėvais, globėjais – rodiklių *Ugdymo(si) organizavimas* (2.1.), *Mokyklos tinklaveika* (3.6.) aprašymuose.

#### **4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?**

##### **4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas**

Mokinių pažangos ir pasiekimų analizė, mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo tarpiniai rezultatai rodo, kad mokykla nuosekliai ir atsakingai įgyvendina projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas ir siekia užsibrėžtų rezultatų. 122 428 eurai „Kokybės krepšelio“ dotacija racionaliai paskirstyta veiklų, galinčių turėti poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, finansavimui: individualios ir grupinės pagalbos įvairių poreikių mokiniams stiprinimui; mokytojų profesiniam tobulėjimui, siekiant savivaldaus mokymosi organizavimo pamokoje, mokinių mokymosi patirčių, nukreiptų į įvairių mokomųjų dalykų pasiekimų gerinimą, mokinių socialinio ir emocinio saugumo stiprinimui; skaityklos

modernizavimui; skaitmeninės aplinkos gerinimui, mokinių patirtinio, savivaldaus mokymosi, saviraiškos skatinimo kūrimui. Naudos mokymosi aplinkos bei mokytojų įgytos kompetencijos naudojamos organizuojant pamokas, konsultacijas, renginius, neformaliojo švietimo veiklas. Mokinių pažangos ir pasiekimų tendencijos bei tarpiniai veiklų įgyvendinimo rezultatai leidžia teigti, kad Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendinamas kryptingai, nuosekliai ir atsakingai.

#### 4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Rezultatyvumas tinkamas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintos veiklos buvo paveikios mokinių pasiekimams ir pažangai, orientuotos į Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir progimnazijoje besimokančių mokinių asmenines galias.</p> <p>Mokiniams pagalbą individualiems gebėjimams įtvirtinti teikia 10 progimnazijos mokytojų dalykinėse konsultacijose. Direktoriaus metų veiklos ataskaitoje nurodyta, kad 2022 metais 8 klasės mokinių skaitymo rezultatai, taikant reflektavimo sistemą, pagerėjo 17,6 proc. Stebimas augimas 8 klasės mokinių, gebančių NMPP testuose atlikti aukščiausio lygio skaitymo užduotis. Daugėja 5–8 kl. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (2019 m. – 7,7 proc., 2022 m. – 8,1 proc.).</p> <p>Analizuojant 2021 metų 8 klasių skaitymo rezultatus matyti, kad rezultatai pagerėjo. Mokyklos rezultatai 79,8 proc. (šalies 72,9 proc., Radviliškio r. savivaldybės 67,3 proc.) didesni 6,9 proc. už šalies ir 12,5 proc. didesni už savivaldybės vidurkį. 2022 metų skaitymo rezultatų vidurkis 69,9 proc. (šalies 66,2 proc., Radviliškio r. savivaldybės 68,7 proc.), 3,4 procento didesni už šalies vidurkį ir 0,9 proc. didesni už savivaldybės. 2023 metų mokyklos skaitymo rezultatų vidurkis – 71,3 proc.</p> <p>Analizuojant 4 klasių skaitymo rezultatus galima daryti išvadą, kad rezultatai nežymiai gerėjo. 2021 metais skaitymo rezultatų vidurkis progimnazijoje buvo 20,5 taškų (šalies – 21,9 taškų, Radviliškio r. savivaldybės – 20,3 taškų), progimnazijos rezultatai buvo 1,4 taškų. mažesni už šalies vidurkį, bet 0,2 proc. didesni už rajono vidurkį. 2022 metais pasiekimų patikrinimo skaitymo taškų vidurkis 57 proc. (šalies – 54,6 proc., Radviliškio r. savivaldybės – 49,8 proc.), progimnazijos 4-tų klasių rezultatai padidėjo 2,4 proc. už šalies vidurkį ir 7,2 proc. didesni už rajono vidurkį. 2023 metų skaitymo rezultatų vidurkis 62,9 proc.</p> <p>2021 metų NMPP matematikos 8 klasių mokyklos mokinių pasiekimų vidurkis buvo 62,9 proc. (šalies – 59,2 proc., Radviliškio r. savivaldybės 52,2 – proc.) Mokyklos mokinių pasiekimai buvo didesni 3,8 proc. už šalies vidurkį ir 10,7 proc. didesni už savivaldybės vidurkį. 2022 metų matematikos 8 klasių mokyklos mokinių pasiekimų vidurkis buvo 32,9 proc. (šalies – 41 proc., Radviliškio r. savivaldybės – 38,6 proc.). Mokyklos matematikos vidurkis 8,1 procento mažesnis už šalies vidurkį ir 5,7 proc. mažesnis už savivaldybės vidurkį. 2023 metų matematikos rezultatų vidurkis – 36,1 proc.</p> <p>2021 metų 4 klasių matematikos pasiekimai šalies vidurkio nepasiekė. Progimnazijos vidurkis – 23,1 taško (šalies vidurkis 27 taškai, Radviliškio r. savivaldybės 23,3 taškai). Mokinių matematikos pasiekimai vidutiniškai sumažėjo 3,9 taškais už šalies vidurkį ir 0,2 taškais už savivaldybės. 2022 metų</p>

	<p>rezultatų mokyklos vidurkis buvo 59 proc. (šalies – 63,3 proc., Radviliškio r. savivaldybės – 57,1 proc.), t. y. 4,3 proc. žemesni nei šalies vidurkis ir 1,39 proc. didesnis už rajono vidurkį. 2023 metų 4-tų klasių matematikos rezultatų vidurkis – 56,9 proc.</p> <p>Mokykla turi svarių pasiekimų olimpiadose ir konkursuose. 2021–2022 m. m. pirmas vietas mokiniai užėmė: Radviliškio rajono 5 kl. mokinių matematikos, 8 kl. mokinių lietuvių k., 7–8 kl. mokinių biologijos, 5, 6 kl. mokinių anglų k., 6 kl. mokinių dailės, 8 kl. mokinių rusų k. olimpiadose. Šeši mokiniai užėmė antras vietas ir septyni mokiniai trečias vietas. Du mokiniai nacionaliniame konkurse Respublikinėse folklorinių šokių varžytuvėse „Patrepšynė 2022“ užėmė pirmas vietas. 2022–2023 m. m. 10 mokinių užėmė pirmas vietas: Radviliškio rajono 5, 6 kl. mokinių matematikos, 6 kl. mokinių biologijos, 5 kl. mokinių anglų k. olimpiadose, nacionaliniame mokinių piešinių konkurse „Tautinės tapatybės ženklai“, anglų kalbos „Kings“ lyga (3 mokiniai), raštingiausio pradinuko konkurse, 5–7 kl. mokinių dailės konkursuose, 8–9 kl. mokinių rusų k. mažojoje olimpiadoje, rašinių konkurse „Mano svajonių profesija“, tarptautiniame dailės kūrybinių darbų konkurse „Rudens spalvos“ Rumunijoje, tarptautiniame kūrybos konkurse „Mini restART“ Serbijoje. Aukštus pasiekimus turintiems mokiniams organizuojama padėkos diena.</p> <p>Vizito mokykloje metu stebėtų pamokų aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ vertinimo vidurkis – 2,42. Šis aspektas įvertintas pamokose: labai gerai – 1 (2,6 proc.), gerai – 16 (42,1 proc.), patenkinamai – 19 (50,0 proc.), prastai – 2 (5,3 proc.) pamokose. „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai“ stebėtose pamokose dažnis kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 2 (1,59 proc.), kaip tobulintinas – 25 (31,25 proc.) kartus. Rezultatyvumas vertinimo metu 14 pamokų (iš stebėtų 38) mokytojams išsakytas kaip tobulintinas aspektas. Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad Radviliškio Vaižganto progimnazijos mokinių pasiekimai yra geri. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turi teigiamą poveikį mokinių šių mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimų gerinimui ir kiekvieno mokinio individualiai pažangai.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra patenkinami ir tai yra tobulintinas veiklos aspektas.</p> <p>Vienas iš projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių – <i>Mokiniams teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius</i>. Pasirinktos ir įgyvendintos veiklos: dalykų konsultacijų organizavimas 4, 5–8 klasių mokiniams (4, 5, 6, 7, 8 kl. lietuvių k., matematikos; 7, 8 kl. biologijos; 8 kl. fizikos, istorijos, geografijos konsultacijos); įsteigtas papildomas mokytojo padėjėjo etatas; 6, 8 kl. mokiniams, turintiems aukštą mokymosi potencialą ir mokiniams siekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų skirti lietuvių k. ir matematikos moduliai). Vertintojai pastebėjo, kad nepakankamai mokykloje susitarta, kaip užtikrinti konsultacijų lankymą tiems mokiniams, kuriems tikrai jos reikalingos.</p> <p>2023 metų progimnazijos veiklos plane numatyta, kad klasių auklėtojai valandėlių metu skatina mokinius fiksuoti individualios pažangos pokyčius. Jie individualiai su mokiniais analizuoja ir aptaria pagalbos teikimo būdus, bendradarbiauja su pedagogais, pagalbos specialistais. Mokytojai stiprina profesinį dialogą bendradarbiaudami ir integruodami STEAM tiriamąsias veiklas progimnazijos ir kitose STEAM laboratorijose. Mokinių patirtinis ugdymas organizuojamas „Vedlio“, STEAM laboratorijose lavina tyrinėjimo įgūdžius,</p>

ugdo mokinių gamtamokslinį raštingumą, kritinį mąstymą, suteikia galimybę mokytojui ugdymo procese plačiau integruoti gamtos ir tiksluosius mokslus. Vertinamo metu stebėta tik 1 pamoka, kuri vyko STEAM laboratorijoje.

Kalbantis su mokytojų metodine taryba paašškėjo, kad iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigijus įvairių šiuolaikinių mokymo priemonių, pamokose mokytojai taiko įvairius mokymosi būdus, naudoja skaitmeninę aplinką, „Ema“, „Eduka klasė“, „Eduten“, tačiau didelės pažangos diferencijuojant, individualizuojant, suasmeniniant ugdymąsi dar nepasiekė.

Mokykloje yra SUP turinčių mokinių, kuriems pagalbą pamokoje teikia mokytojo padėjėjai. Tinkama pagalba stebėta 2b, 4b kl. lietuvių kalbos, 3c kl. matematikos pamokose, kai mokytojo padėjėja ne tik padėjo SUP mokiniams, bet ir kitiems mokiniams. Vertinimo metu diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 8 (21,1 proc.), kaip tobulintinas – 9 (23,7 proc.) pamokose. Tinkami pagalbos mokiniui pavyzdžiai fiksuoti: 3a, 5a kl. matematikos, 7a kl. geografijos, 7b kl. fizikos, 5a kl. gamta ir žmogus, 6b kl. anglų kalbos pamokose. Vertintojai, išanalizavę progimnazijos dokumentus, konstatuoja, kad mokykla neanalizuoja ir nestebi, kaip ugdymo procese pritaikomas ugdymo turinys kiekvienam mokiniui, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir nėra priimti jokie sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo.

Vertintojai daro išvadą, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas nesistemiški ir tai yra tobulintinas veiklos aspektas. Tikėtina, kad iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų modernizavus ugdymosi aplinkas (įsigiję išmaniąsias lentas, kompiuterius, skaitmenines aplinkas), daugiau mokytojų taikys šiuolaikinę mokymo(si) paradigmą, skatins aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus.

Ugdymo integralumas tinkamas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

Dokumentų analizė, pokalbiai su įvairiomis tikslinėmis grupėmis rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas sudarė paveikias galimybes ugdymosi integralumui, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumui. Mokyklos strateginiuose dokumentuose bei projekte „Kokybės krepšelis“ numatomos į integruotą ugdymą orientuotos ugdymo proceso gerinimo veiklos. Prasmingos integracijos siekiama organizuojant popamokinius renginius, netradicinio ugdymo dienas, įgyvendinant projektus (4–8 klasių mokiniai per mokslo metus rengia vieną ilgalaikį tarpdalykinį integruotą projektą, dalyvauja ne mažiau 2 mokytojai, veiklos vyksta ir už mokyklos ribų), organizuojant edukacines išvykas, tikslingai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (STEAM veiklos Šiaulių STEAM centre, plaukimo baseine ir kt.), organizuojant ugdymą progimnazijos STEAM ir „Vedlio“ laboratorijose, įrengtuose informacinių technologijų kabinetuose, bibliotekoje.

Mokykla daug dėmesio skiria mokinių saviraiškai skatinti. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas įsteigta muzikavimo, šokių studija, badmintono klubas. Mokiniai šoka mokyklos koncertuose (įtraukiami ir mokinių tėvai), miesto šventėse, turi asmeninių pasiekimų. Badmintono klubo veikloje dalyvaujančių mokinių gerėja fizinis pasirengimas, įsitraukimas į mokinių poreikius atitinkančią veiklą, socialiniai įgūdžiai. Patraukliam mokinių ugdymui ir laisvalaikio praleidimui įrengta edukacinė ugdymosi erdvė susitikimams su

įvairias žmonėmis, namų darbų ruošimui. Mokykla 2020–2023 metais dalyvavo 7 tarptautiniuose projektuose ir 4 rajono savivaldybės organizuojamose projektuose.

Progimnazijos ugdymo plane nurodyta, kad mokykloje įgyvendinama žmogaus saugos bendroji programa, sveikatos ir lytiškumo ugdymą bei rengimą šeimai bendroji programa, ugdymo karjerai programa, socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa, apimanti smurto alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją. Tęsiama patyčių prevencijos programos Olweus (mokyklai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas), „Zipio draugai“. Minėtos veiklos skatina mokinių asmeninį ir socialinį vystymąsi, plėtoja kūrybiškumo ir saviraiškos galimybes, didina mokinių susidomėjimą mokymusi.

Kaip stiprusis veiklos organizavimo pavyzdys „Ugdymo(si) integralumas“ išskirtas 10 (26,31 proc.) veiklų, kaip tobulintinas išskirtas 2 (2,26 proc.) veiklose. Gerieji pavyzdžiai fiksuoti: 6b kl. informacinių technologijų, 3a kl. lietuvių k., 7b kl. istorijos, 1c, kl. matematikos, 6b, 6a kl. anglų k., 3c kl. pasaulio pažinimo, 5a kl. gamta ir žmogus, 4a kl. integruotoje dailės ir technologijų pamokose.

Vertintojai konstatuoja, kad progimnazijos siekis plėtoti tarpdalykinę integraciją yra potencialus. Tikėtina, kad bendruomenė, toliau gilindamasi į ugdymo(si) integralumo aspektus, analizuodama sėkmingas patirtis, pasieks išsikeltų tikslų ir užtikrins pradėtų pokyčių tvarumą.

Įvairovė nebloga.

Progimnazijoje iš dalies sudaromos sąlygos mokiniams išbandyti įvairias veiklas tiek mokyklos patalpose, tiek partnerių organizacijose. Iš pokalbių su įvairiomis bendruomenės grupėmis ir iš dokumentų analizės atsiskleidė, kaip mokinių mokymo(si) įvairovę praturtino „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos bei priemonės: skaitmeninės mokymosi aplinkos („Eduka“, „Ema“, „Eduten“); veiklos STEAM laboratorijose mokykloje ir Šiaulių STEAM centre (praktinėje veikloje dalyvavo 43,5 proc. mokinių); mokyklos ketvirtų klasių mokiniai parengė integruotus projektus. 10 mokyklos pedagoginių darbuotojų, dalyvavo tarptautiniuose mokymuose Italijoje ir Ispanijoje, kur gilino kompetencijas apie tiriamojo projekto metodus, šiuolaikinių skaitmeninių įrankių taikymą ugdyme.

Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų metu įvairovę demonstravo skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas, mokymasis bendradarbiaujant, informacija perduodama skirtingais būdais, tinkama veiklų įvairovė, naujos žinios siejamos su jau turimomis ir pan. Vertinimo savaitę, vertintojų stebėtų pamokų metu veiklos organizavimo aspektas „Įvairovė“ kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 26 (65,0 proc.) veiklose, o kaip tobulintinas aspektas išskirta 5 (12,5 proc.) veiklose. Gerieji pavyzdžiai fiksuoti: 6a kl. anglų k., 7b kl. fizikos, 5a, 3b, 8b kl. matematikos, 6b kl. informacinių technologijų, 7b istorijos, 8b kl. chemijos, 2a kl. pasaulio pažinimo, 4b kl. muzikos, 7ab kl. vokiečių kalbos, 7b kl. technologijų, 8a kl. biologijos, 7a kl. geografijos, 7a kl. etikos pamokose. Kaip įvairovę mažinančius veiklos aspektus vertintojai įžvelgė tai, kad mokykla neišnaudoja visų galimybių (pvz., ugdymas kitose erdvėse (bibliotekoje, skaitykloje, gamtoje ir kt.), pamokose dažniausiai remiamasi aktyvesnių mokinių atsakymais, nesudaromos galimybės mažiau motyvuotiems mokiniams išsakyti ir siekti asmeninių mokymosi lūkesčių.

Klasės valdymas yra tinkamas.



	<p>Mokykla turi mokinių elgesio taisykles (patvirtintas direktorės įsakymu 2022 m.), su kuriomis supažindinami mokiniai mokslo metų pradžioje pasirašytinai. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos orientuotos į mokinių savivaldaus mokymo stiprinimą, individualios pagalbos teikimą, edukacinių aplinkų kūrimą prasmingam patraukliam mokinių ugdymuisi ir laisvalaikiui. Tad klasės valdymas, vyraujantis mikroklimatas yra svarbūs aspektai. Daugelyje stebėtų pamokų vyravo tinkama darbinė aplinka: mokiniai buvo drausmingi, laikėsi tvarkos ir elgesio taisyklių, mokytojų reikalavimai buvo aiškūs ir suprantami daugumai mokinių, draugiški, abipuse pagarba grįsti tarpusavio santykiai, tik ne visada išnaudotos aktyvaus, savivaldaus mokymosi galimybės. Pokalbio su mokinių taryba metu paaiškėjo, kad mokiniai laikosi mokinių elgesio taisyklių, mokytojai ir mokiniai laikosi susitarimų, didesnių incidentų mokykloje nėra.</p> <p>Siekiant savivaldaus mokinių ugdymosi du kartus per mokslo metus vyksta trišaliai pokalbiai: mokinys, klasės auklėtojas, tėvai. Pokalbių metu aptaria didžiausią savo mokymosi pasiekimą, sėkmę mokykloje ir įvardija du pokyčių žingsnius, kuriuos vykdys siekdamas pažangos. Tai stiprina bendruomenės narių bendradarbiavimą, mokinys kelia sau ugdymosi tikslus, bando planuoti asmeninę ugdymosi pažangą. Pokalbio su tėvais metu, tėvai džiaugėsi mokykloje vykstančiais trišaliais pokalbiais, teigdami, kad kalbėdami trise vaikai prisiima daugiau atsakomybės, skatinami planuoti savo veiklą.</p> <p>Stebėtų pamokų metu pastebėta, kad mokytojai konstruktyviai, draugiškai bendrauja su mokiniais, beveik visada suplanuoja laiką, kad išlaikytų sutelktą klasės dėmesį tiek pamokos pradžioje, tiek ir pabaigoje, todėl mokiniams pašaliniam darbui laiko nelieka. Stebėtų pamokų metu aspektas „Klasės valdymas“ net 22 kartus nurodytas kaip stiprusis aspektas ir tik 4 kartus kaip tobulintinas.</p> <p>Stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas „Mokymosi patirtys“ vertinimas labai gerai 3 (7,9 proc.), gerai 20 (52,6 proc.), patenkinamai 13 (34,2 proc.) ir prastai – 2 (5,3 proc.) pamokose. Šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,63. Labai gera mokytojo vadovavimo ir savivaldžio mokymosi dėmė išryškėjo 5a kl. matematikos, 7a kl. geografijos, 4a kl. dailės ir technologijų pamokose. Šiose pamokose stebėtas didesnis mokinių iniciatyvumas, prisiimant atsakomybę dėl mokymosi ir jo rezultatų, kai besimokantieji savivaldžiai ar kartu su mokytoju kėlėsi individualius uždavinius, lūkesčius, planavo mokymosi žingsnius, gebėjo susirasti reikiamos informacijos. Pamokos vertinimo aspektas „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinamas labai gerai 6 (15,7 proc.), gerai 18 (47,4 proc.), patenkinamai 12 (31,6 proc.) ir prastai – 2 (5,3 proc.) pamokose. Šio aspekto apibendrintas vertinimo vidurkis – 2,74.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad laikantis susitarimų formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti. Būtų paveiku valdant klasę suteikti mokiniams daugiau savivaldumo mokantis, susiejant tai su ugdymo(si) organizavimo įvairove.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas tinkamas ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas progimnazija paskirstė tinkamai, atsižvelgdama į visų tikslinių grupių, dalyvaujančių projekto veiklose, poreikius: mokytojų profesinio kapitalo didinimui, mokinių mokymų ir patirtinių veiklų organizavimui, ugdymo(si) aplinkų sukūrimui, pagalbos mokiniams teikimui (įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas). Mokyklos finansiniai ištekliai skirstomai</p>

3.6. Mokyklos tinklaveika, 2 lygis	<p>skaidriai, tariantis su mokyklos savivalda ir bendruomene, tai pokalbiuose patvirtino mokytojai ir mokiniai.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis darbo užmokestis skirtas pradinių klasių lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo dalykų konsultacijoms organizuoti. Iš pokalbių, dokumentų analizės pastebėta, kad vestos įvairių dalykų konsultacijos 4, 5–8 kl. mokiniams (1 valanda per savaitę). Išorinio vertinimo metu fiksuota, kad konsultacijose mokinių skaičius fiksuotas nuo 0 iki 22, jos vyksta ne visada pagal tvarkaraštį. Pokalbiuose mokiniai teigė žinantys, kada vyksta konsultacijos (konsultacijų tvarkaraštis skelbimų lentoje) ir jose dalyvauja pagal poreikį ir pagal mokytojų rekomendacijas.</p> <p>Mokinių saviraiškos skatinimui įsteigta muzikavimo studija: nupirkti įvairūs muzikos instrumentai, įsteigtas muzikavimo studijos vadovo 0,25 etatas, muzikos studiją lankė 28 5–8 kl. mokiniai. Išorinio vertinimo metu stebėtas mokinių pasirodymas, kurio metu mokiniai demonstravo gebėjimą groti naujai įsigytais (ukulėlėmis ir kt.). Įsteigtas badmintono klubas: nupirktas inventorius badmintonui, įsteigtas badmintono klubo vadovo 0,25 etatas, klubą lankė 26, 4–5 kl. mokiniai. Vertinimo metu fiksuota, kad veiklos jau nevyksta pasibaigus finansavimui, tačiau mokiniams sudarytos galimybės pertraukų ir laisvu laiku žaisti savarankiškai. Įsteigta šokių studija: nupirkti šokėjų rūbai, įsteigtas šokių studijos vadovo etatas, lankė 28 5–6 kl. mokiniai. Vertinimo metu stebėta neformaliojo švietimo užsiėmimas, kurio metu vyko pasiruošimas būsimam koncertui mokykloje (administracijos teigimu, kartu su mokiniais repetuoja ir jų tėvai).</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis suorganizuotos 26 edukacinės išvykos, patyriminės veiklos į Šiaulių STEAM centrą, Telšių šaltojo karo muziejų, Trakų pilies muziejų, Molėtų observatoriją ir kt. Išvykose mokiniai ugdėsi pažinimo, emocines, komunikavimo, skaitmenines kompetencijas, plėtė žodyną, lavino socialinius bei saugaus elgesio įgūdžius, sprendė gyvenimiškas problemas. Įrengta edukacinė ugdymosi ir laisvalaikio erdvė, skirta 5–8 klasių mokiniams. Vertinimo metu veiklų nestebėta.</p> <p>Vertinimo metu iš stebėtų pamokų nustatyta, kad pamokos aspekto „Ugdymo(si) aplinkos“ apibendrintas vertinimas – 3,05 (tai aukščiausia vertė). Pamokos aspektas „Ugdymo(si) aplinkos“ labai gerai įvertintas 13 (34, 2 proc.), gerai 15 (39,5 proc.), patenkinamai 9 (23,7 proc.) ir prastai įvertinta 1 (2,6 proc.) stebėtų pamokų. 24 pamokose minėtas aspektas išskirtas kaip stiprusis aspektas (dažnis 19,05 proc.), kaip tobulintinas – 2 (2,5 proc.). Tinkamas IKT naudojimas padėjo siekti pamokos tikslų. IT naudotos tiek demonstravimui (vaizdumui), tiek mokymuisi (informacijos paieškai, įsivertinimui, išmokymo tikrinimui). IT naudojimas pamokoje aktyvina mokinių mokymąsi ir gerina mokinių pasiekimus. Stebėtose pamokose fiksuota, kad <i>Eduka</i> mokymosi aplinka tinkamai naudojama išmokymo stebėjimui, įsivertinimui ir užduotims namuose atlikti. Pokalbyje su tėvais, jie patvirtino, kad mokiniai naudojami <i>Ema</i> elektronine mokymosi aplinka;</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos optimalus išteklių paskirstymas paveikus, išplėstos mokinių saviraiškos galimybės, sudarytos sąlygos gerinti savijautą, ugdytis kompetencijas, konsultuojantis siekti aukštesnių pasiekimų ir pažangos. Optimalus išteklių paskirstymas yra stiprusis veiklos aspektas.</p>
	Progimnazijos tinklaveika neblogo.

	<p>Suplanuotos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos skatina bendruomenę būti atvira, keisti ugdymo(si) aplinkas (pažintinės ir edukacinės kelionės, naujos relaksacinės erdvės, integracinė veikla). Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu sustiprėjo mokyklos ryšiai su Radviliškio rajono mokyklomis, švietimo centru (vestos atviros pamokos mokytojų akademijoje), tėvais (padėkos diena, sporto šventė, valstybinės šventės, renginys „Šok į tėvų klumpes“ ir kt.). Palaikomi ryšiai su buvusiais mokiniais, kurie yra ne tik švenčių dalyviai, bet ir dalyvauja karjeros ugdymo pamokose, priima mokinius savo darbovietėse. Sustiprėjo bendradarbiavimo tinklai progimnazijos viduje (vaiko individualios pažangos aptarimai, trišaliai pokalbiai ir kt.), bei tarptautiniu mastu (įgyvendinami „Erasmus“ projektai tiek mokiniams, tiek mokytojams tobulinant dalykines kompetencijas).</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ vienas uždavinių – „Savivaldaus mokymosi skatinimas įvairiuose ugdymo aplinkose“. Veiklos tobulinimo plane numatyta, kad 10 proc. projektinių veiklų bus vykdoma kitose aplinkose (pavyzdžiui, mokiniams organizuotos edukacinės išvykos į Šiaulių STEAM centrą, kur tobulinami tiriamųjų darbų atlikimo įgūdžiai, mokymus veda centro darbuotojai. Tikėtina, kad įgytas kompetencijas mokiniai toliau stiprins ir plėtos mokyklos laboratorijoje). Strateginiame 2021–2023 metų plane numatyta, kad neformaliojo ugdymo veikloms išplėsti mokykla bendradarbiauja su Radviliškio rajono savivaldybės viešąja biblioteka, Radviliškio priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Radviliškio lopšeliais-darželiais: „Žvaigždutė“, „Kregždutė“, Kauno technologijų universiteto Vaižganto progimnazija, Lietuvos Maironiečių draugija, Kunigaikščio Margirio pėstininkų batalionu ir kt. (vertinimo metu tikslingą tinklaveiką patvirtino susitikime dalyvavę socialiniai partneriai). Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais tinkamai plėtojamas mokinių ugdymas karjerai. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su policijos pareigūnu, susipažino su ugniagesio profesija, lankėsi Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centre ir kitose įstaigose. Vertinimo savaitę veiklos su socialiniais partneriais nevyko.</p> <p>Iš pateiktų dokumentų analizės, pokalbių išaiškėjo, kad neanalizuojamas mokinių mokymosi už mokyklos ribų (muziejuose, STEAM centruose, virtualiose mokymosi aplinkose, Kultūros paso programoje) poveikis mokinių pasiekimams, o veiklų refleksija vyksta fragmentiškai. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos viešinamos mokyklos tinklalapyje.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje vidutiniškai pasirinktos ir plėtojamos partnerystės mokinių bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti(s). Mokyklos tinklaveika padeda įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, tačiau nepakankamai padeda užtikrinti mokinių veiklos įvairovę ir kurti sąlygas veiksmingai mokytis patraukliausiu būdu.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) integralumas. Optimalus išteklių paskirstymas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

**4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?**

#### 4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Radviliškio Vaižganto progimnazija nėra parengusi mokyklos pažangos stebėjimą reglamentuojančių dokumentų. Iš surinktų duomenų matyti, kad stebėsenai skiriamas neišskirtinis dėmesys – mokykla kaupia ir analizuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, mokinių pažangos, akademinį ir neakademinį pasiekimų, mokinių lankomumo, ugdymo proceso kokybės ir daugelį kitų duomenų, kurių pagrindu priima sprendimus. Į progimnazijos stebėsenos susitarimų įgyvendinimą įtraukti ne tik administracijos atstovai, bet ir dalykų mokytojai, klasių auklėtojai. Į kiekvieno 4–8 klasių mokinio trišalius pokalbius, skirtus pažangos ir pasiekimų planavimui, įtraukti mokinių tėvai ir klasių auklėtojai. Mokiniai planuoja savo mokymosi ir asmeninę pažangą pagal sutartas įsivertinimo formas, tačiau sistemingos analizės ir tolesnio planavimo nedaroma. „Kokybės krepšelio“ kokybinių rodiklių įgyvendinimo stebėseną atskirų priemonių įgyvendinimui orientuota į mokymosi pasiekimų pokytį (aukštesnis pažymių vidurkis, didesnis pažangos procentas ir t. t.). Atskirais atvejais kokybiniai rodikliai numato minimalią pažangą.

#### 4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Stebėjimo sistemingumas tinkamas ir išskiriamas kaip vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.</p> <p>Progimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, daro pažangą. Išanalizavę planavimo dokumentus, metodinių grupių veiklos dokumentus, klasių auklėtojų dokumentaciją bei pokalbiuose su mokytojais, administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai pastebėjo, kad progimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu pakankamai dėmesio skiriama atskirų ugdymo(si) laikotarpių rezultatų analizei. Gauta informacija kaupiama, aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, klasių auklėtojai aptaria su mokiniais, tėvais. Progimnazijoje priimti susitarimai dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, parengta stebėjimo forma (toliau – MIP forma). Mokiniai pildo šią formą, aptaria su klasių auklėtojais, supažindina tėvus. Įgyvendinat projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano tikslą – „Aktyvinti mokinio savivaldų mokymą(si), skatinantį asmeninę pažangą“ progimnazijoje du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai 4–8 klasių pokalbiai: mokinsys – mokinio tėvai (globėjai) – klasės auklėtojas. Pokalbiai vykdomi pagal vieningus susitarimus, patvirtinta papildoma pokalbio forma. Pokalbyje aptariami jau pasiekti mokinio mokymosi rezultatai ir bendrai planuojami 2 pokyčio žingsniai siekiant jo pažangos. Bendruomenės narių patogumui pokalbiai organizuojami nuotoliniu arba kontaktiniu būdu. Vizito metu vykusiuose susitikimuose mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai pažymėjo, kad šie susitikimai duoda naudos ir stiprina šeimos bei mokinių atsakomybę mokantis. Analizuojant klasių auklėtojų veiklos planus, vertintojai pastebėjo, kad MIP formos pildymui ir trišalių pokalbių organizavimui skiriama pakankamai dėmesio. 2022 m. I ketvirtį su 4–8 klasių mokiniais organizuota 251 pokalbis, IV</p>

ketvirtį – 234 (97,5 proc.). Administracija vykdo šių procesų stebėseną interaktyvių „Google“ disko priemonių pagalba (žr. 2.1 rodiklio aprašymą).

Pasiekimų stebėseną progimnazijoje nuosekli ir išsami. Iš mokyklos pateiktos informacijos vertintojai pastebėjo, kad kasmet lyginami penkerių paskutinių metų rezultatai. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pasiekimų stebėseną vykdoma lyginant 2021–2022 m. m. metinius ir 2022–2023 m. m. I pusmečio mokinių pasiekimų rezultatus, mokymosi vidurkius, fiksuojant pažangą padariusių mokinių skaičių. Analizuojant metinius mokymosi rezultatus stebimas NMPP rezultatų pokytis, aukštesniuojų, pagrindiniu ir patenkinamu lygmeniu lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, istorijos dalykų besimokančių mokinių skaičiaus pokytis. Į stebėsenos procesą įtraukti mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, administracija. Tačiau vertintojai pastebėjo, kad sukaupti duomenys nėra pilnai pritaikomi planuojant ugdymo procesą ir ryškus mokymosi pasiekimų gerėjimo pokytis nevyksta.

Vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo laikotarpiu atliekama pasiekimų ir mokinių pažangos stebėseną tinkama, veiklose dalyvauja visos progimnazijos bendruomenės grupės, šis procesas suasmenintas, atsižvelgiama į individualius poreikius ir vykdoma administracinė stebėseną. Šis procesas padeda progimnazijai siekti pažangos, yra stiprusis veiklos aspektas. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas nesisteminis, išskiriamas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

Vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą ugdymo procese, mokytojai vadovaujasi Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (patvirtintas 2017 m.) kuriame numatyta, kad mokslo metų pradžioje visų klasių mokytojai numato konkretaus mokomojo dalyko mokinių vertinimo formas, dažnumą, dokumentavimą, tėvų informavimą apie mokslievių pasiekimus suderina mokytojų metodiniame pasitarime. Progimnazijos mokytojai įpareigoti per pirmąją rugsėjo mėn. pamoką pasirinkta forma supažindinti mokinius, tėvus su savo dalyko mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptarti vertinimo kriterijus, metodus, formas. Vizito metu, stebint ugdymo procesą, vertintojai fiksavo, kad mokiniams dažnai pamokose iškyla klausimų, kaip ir už ką jie bus vertinami.

Išanalizavus stebėtų pamokų vertinimų rezultatus nustatyta, kad pamokos aspekto „Vertinimas ugdant“ apibendrintas vertinimo vidurkis – 2,47. Labai gerai įvertinta 1 (2,6 proc.), gerai – 17 (48,8 proc.), patenkinamai – 19 (50,0 proc.) ir prastai – 1 (2,6 proc.) pamokoje. Nepakankamą dėmesį vertinimo kriterijų aptarimui bei vertinimo būdų įvairovei rodo tai, kad tik 18,42 proc. pamokų vertinimas buvo išskirtas kaip stiprusis pamokos veiksnys, o 28,94 proc. pamokų aspektas „Vertinimas ugdant“ buvo įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Vertinimo strategijų bei įsivertinimo būdų dermė susijusi su pamokos mokymo(si) strategijų, metodų ir veiklų planavimu. Tai iliustruoja skirtingi apibendrinti pamokos aspekto „Vertinimas ugdant“, „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje“ įverčiai. Šiuolaikiška mokymosi paradigma įvertintose 5 pamokose (13,16 proc.) apibendrintas aspekto „Vertinimas ugdant“ įvertis – 3,2, aspekto „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje“ – 3,2. Tradicine (mokymo) paradigma vertintose pamokose (39,47 proc.) „Vertinimas ugdant“ įvertintas – 2,0, „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje“ – 1,93. Tose pamokose, kur mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai (47,37 proc.), „Vertinimas ugdant“ įvertintas – 2,67, „Kiekvieno mokinio

	<p>pažanga ir pasiekimai pamokoje“ – 2,61. Tai rodo, kad progimnazijos mokytojai planuodami ugdymą pamokose per mažai dėmesio skiria mokinių pasiekimų vertinimui, nėra pastovios susitarimų dėl vertinimo kriterijų formulavimo, jų aptarimo praktikos. Mokyklos mokytojai 5–8 klasėse naudoja virtualią pasiekimų reflektavimo sistemą „Reflectus“, tačiau vertintojai pastebėjo, kad pamokų pabaigoje trūko grįžtamojo ryšio aptarimo ir vertinimo.</p> <p>Apibendrinus pokalbiuose su bendruomenės nariais ir pamokose surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų ir pažangos pagrindumas yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Siekiant „Kokybės krepšelio“ projekto kokybinių rodiklių įgyvendinimo pilna apimtimi, būtina keisti pamokos organizavimą, organizuoti bei taikyti tinkamus pagal mokinių amžių ir poreikius vertinimo ir įsivertinimo įrankius. Progimnazijai būtų vertinga pasitelkti vidinius bei išorinius kvalifikacijos tobulinimo išteklius, skatinti kolegialią patirties sklaidą vertinimo ir pasiekimų bei pažangos matavimo klausimais.</p>
3.4. Veikimas kartu, 3 lygis	<p>Bendradarbiavimo kultūra yra tinkama.</p> <p>Pokalbių metu, su tikslinėmis Radviliškio Vaižganto progimnazijos bendruomenės grupėmis, vertintojai įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save komanda, kurios santykiai grįsti kolegialiu bendradarbiavimu ir pagalba. Mokykloje sudarytos geros sąlygos visiems bendruomenės nariams bendradarbiauti, tartis, padėti vieni kitiems. Bendram darbui sutelkiamos darbo grupės, kurios bendradarbiauja sprendamos įvairius su mokyklos veikla susijusius klausimus, priima sprendimus, kolegialiai tardamiesi įgyvendina projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Bendradarbiaujant su metodinėmis grupėmis, išsiaiškinamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metų kvalifikacijos tobulinimo poreikis, renkami pasiūlymai planuojant veiklas. Mokytojai turi galimybę tobulintis bendruose seminaruose, savivaldžiai mokantis siekti individualių tikslų, kartu planuoti ir organizuoti integruotas veiklas (pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, projektus). Pokalbyje su veiklos kokybės įsivertinimo grupė vertintojai sužinojo, kad bendradarbiavimo kultūra jaučiama atliekant platųjį veiklos kokybės įsivertinimą, mokytojai geranoriškai įsitraukia į įsivertinimo procesą. „Kokybės krepšelio“ priemonė mokymų ciklo organizavimas 4, 5–8 klasių mokiniams „Savęs pažinimas, motyvavimas veiklai“ sutelkė mokinius, klasių auklėtojus refleksijai, lektorių rekomendacijų aptarimui.</p> <p>Mokykla įgyvendindama „Kokybės krepšelio projektą“ tobulino pedagogų profesines kompetencijas, bendruomenės nariai mokėsi drauge ir vieni iš kitų, dalijosi pasiteisinusia profesine patirtimi. Organizuota mokytojų gerosios patirties sklaida „Savivaldus ugdymas“. Šešiose metodinėse grupėse gerą patirtimi dalinosi 41 mokytojas. Metodinėse grupėse mokytojai diskutavo, rinko įdomiausius ir vertingiausius pranešimus. Organizuotoje mokytojų metodinėje praktinėje konferencijoje, pranešimus skaitė 13 mokytojų. Patirties mainai „Kolega-kolegai“ (atviros, integruotos pamokos, aktyvieji ugdymo metodai, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas, pamokos kitose erdvėse) vyko pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje. Metodinės grupės nariai kolegialiai mokėsi naudoti interaktyvius <i>Padlet</i> lentos, <i>Quizlet</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Wordwall</i>, <i>Mentimeters</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Worksheets</i>, <i>Google</i> įrankius. Projekto laikotarpiu mokyklos pedagogai bendrai numatę dalyvauti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Savivaldaus mokymosi organizavimas šiuolaikinėje pamokoje“. I, II, III kvalifikacijos tobulinimo programos moduliai jau įvyko (dalyvavo 81,6 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų). Modulis „IT įrankiai,</p>

	<p>organizuojant savivaldų mokymą šiuolaikinėje pamokoje“ vyks 2023 m. birželio mėn. Mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai sutelktai gilino profesines kompetencijas mokinių savivaldaus ugdymo srityje, reflektavo savo veiklas metodiniuose susirinkimuose, konferencijose, įgytas žinias taikė praktikoje (padėjo mokiniams kelti asmeninius mokymosi tikslus, organizavo projektinius darbus ir kt.). Progimnazijos vadovai pastebi, kad kolegialus mokytojų bendradarbiavimas gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukuria sąlygas kiekvieno profesiniam tobulėjimui. Stiprinant šią veiklą, didėtų mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis ir gerėtų mokymo kokybė.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis kartu dar labiau sustiprėjo. Mokykloje sudarytos geros sąlygos visiems bendruomenės nariams bendradarbiauti, tartis, padėti vieni kitiems..</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas.

### 4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

#### 4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Radviliškio Vaižganto progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste reikšminga tiek rengiant mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą (įsivertinant ir nustatant būtinų pokyčių kryptį), tiek nustatant rodiklius, lemiančius pokyčius, ir vykdant jų įgyvendinimo stebėseną. Vertintojai daro išvadą, kad kiekybiniai rodikliai tinkamos apimties, nukreipti į priemonių įgyvendinimo rezultatus (mokytojų kompetencijų tobulinimą, ugdymo(si) aplinkų modernizavimą, ugdomosios veiklos, orientuotos į mokinių mokymosi pažangos užtikrinimą siekiant savivaldaus mokymosi organizavimo pamokoje ir kt.). Kiekybiniai rodikliai buvo koreguojami plano rengimo procese, kad projekto poveikį leidžiantys nustatyti mokinių pažangos ir pasiekimų rodikliai būtų tinkamo lygio.

#### 4.3.2. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Sprendimų pagrindumas ir tobulinimo kultūra yra tinkami.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai suvokia, kad besimokanti organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga, nuolat reflektuojanti, siekianti nuolatinės pažangos įvairiose veiklos srityse, o įsivertinimas ir atskaitomybė laikomi svarbia veiklos tobulinimo prielaida. Apie veiklos kokybę ir tobulinimosi poreikį mokyklos bendruomenė sprendžia iš veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų, ugdymo plano analizės (atliekama kasmet), veiklos plano analizės (atliekama kasmet), NMPP rezultatų, pažangos stebėjimo ir fiksavimo duomenų, pusmečio duomenų analizių. Pasitelkus metodines grupes, mokinius, tėvus diskutuojama kiekvienu aktualiu klausimu, daromos apklausos, kurios padeda efektyviau įsivertinti bei</p>

	<p>priimti tinkamus sprendimus. 2023 metų veiklos ugdymo plane numatyta tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, reflektavimą pamokose. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami trišaliai pokalbiai, aptariamai mokinių mokymosi pasiekimai su atitinkamoje klasėje dėstančiais mokytojais.</p> <p>Pokalbiai su įstaigos administracijos atstovais, veiklos kokybės įsivertinimo grupė patvirtino duomenimis grįstų sprendimų priėmimo kultūrą progimnazijoje. Į sprendimų priėmimą įtraukiami visi: tėvai, mokiniai, pedagoginiai darbuotojai, generuojamos idėjos kurios paremtos ugdymo proceso stebėsenos rezultatais ir priimami sprendimai dėl sričių įsivertinimui. Rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą, remtasi mokinių pasiekimų rezultatais, mokytojų pageidavimais. Atsižvelgiant į tėvų ir mokinių poreikius „Kokybės krepšelio“ lėšos buvo investuotos į skaityklos atnaujinimą, įsigytos mokymo priemonės geografijos kabinetui, išmanios lentos, nešiojami kompiuteriai, laisvalaikio praleidimui minkštasuoliai II aukšto fojė.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo rodikliai tinkamai padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį progimnazijos pažangai. Atsižvelgdama į gautus rezultatus, progimnazijos administracija padarė išvadą, kad projekto veiklų tvarumas turi poveikį visai progimnazijai. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad supranta mokyklos veiklos įsivertinimo svarbą, nes tai pasimatavimas, ar teisinga linkme einama. 2023 metų tikslas ir uždaviniai, glaudžiai susieti su mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis, tikslais ir uždaviniais. Tai pasakytina apie veiklos plano tikslus: stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi, skatinantį asmeninę mokinio pažangą, bei jiems iškeltus uždavinius ir numatytas priemones, numatomus rezultatus, kurie kryptingai ir nuosekliai susiję su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu.</p> <p>Tinkamą tobulinimo kultūrą įrodo ir aktyvus mokytojų dalyvavimas įsivertinimo procesuose (2021 m. apklausoje dalyvavo 38 mokytojai, 126 tėvai ir 125 5–8 klasių mokiniai; 2022 m. apklausoje dalyvavo 27 mokytojai, 63 tėvai ir 155, 5–8 klasių mokiniai).</p> <p>Projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė palankias sąlygas kiekvienam mokytojui tobulinti gebėjimus, kaip kurti palankias mokymui(si) aplinkas (kitokios veiklos naujose erdvėse, naudojant interaktyvius ekranus, naujai įsigytas priemones), kompetencijų auginimą (kvalifikacijos tobulinimo programas, tikslinė tinklaveika) bei stiprinant mokinių motyvaciją mokytis (konsultacijos, moduliai, naujos programos, skaitmeniniai mokymosi objektai, dirbtinis intelektas, mokinių pažangos skatinimas). „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo organizuojami ilgalaikiai (40 val.) mokymai „Savivaldaus mokymosi organizavimas šiuolaikinėje pamokoje“ mokytojams. Po mokymų jie įsivertina kompetencijas ir įgytomis žiniomis dalinasi su kitais. Mokytojai pristatė gerąsias savo darbo patirtis „Kokybės krepšelio“ lėšomis organizuotoje konferencijoje. Vertintojų komanda daro išvadą, jog dėmesys veiklos tobulinimui, įsivertinimo ir planavimo ryšys, paveiki tobulinimo kultūra padeda ne tik užtikrinti sėkmingą „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą, bet ir siekti sėkmingo veiklų tvarumo.</p>
Stiprieji mokyklos veiklos aspektai	



<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	
--	--

#### 4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

##### 4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Progimnazijos bendruomenė supranta pokyčių svarbą tolesniam tobulėjimui ir palaiko „Kokybės krepšelio“ projekto tikslų įgyvendinimą. Bendruomenės nariams savivaldus mokymas(is) yra svarbus, jie supranta, kad šis pokyčio procesas yra ilgalaikis, tiki rezultato tvarumu. Mokytojų bendruomenės tolesnis siekis tobulinti kvalifikaciją savivaldaus mokymo(si) ir interaktyvaus mokymo(si) įrankių naudojimo srityse rodo atsakingą požiūrį į projekto tikslų tęstinumą. Vertintojų nuomone, tikslinga ugdomojo proceso organizavimo kaita pagal savivaldaus ugdymo principus, pakels mokymosi pasiekimų lygmenį.

##### 4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Vertinimo pagrindimas</b>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2 lygis	<p>Planų gyvumas neišskirtinis, išskiriamas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Analizuodami progimnazijos veiklos planavimo dokumentus, vertintojai pastebėjo, kad bendruomenės noras dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte iš dalies atsispindi progimnazijos vizijoje (<i>sutelkta, nuolat besimokanti švietimo įstaigos bendruomenė, siekianti asmenybės ugdymosi pažangos ir lyderystės, reflektuojanti ir besidžiaugianti sėkmėmis mokykla</i>). Projekto laikotarpiui MVTP parengtas veiklos kokybės įsivertinimo grupei 2021 metais atlikus platųjį įsivertinimą ir situacijos analizę. MVTP tikslas <i>Aktyvinti mokinio savivaldų mokymą(si), skatinantį asmeninę pažangą</i> daugiau orientuotas į kiekybinių rodiklių įgyvendinimą. Kokybiniai rodikliai numato nedidelį mokinių pažangos pokytį (pavyzdžiui, mokymosi vidurkio pokytis – 0,01 balo), kuris negali sukurti progimnazijai pastebimos pridėtinės vertės. Progimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį ir metinį veiklos planus. Pastebėta, kad mokyklos veiklos planuose neatsispindi duomenys, kuo remiantis planuojamas mokyklos veiklos tobulinimas, laukiami rezultatai nesiejami su mokinių pasiekimais ir pažanga. Pokalbių su progimnazijos savivaldos grupėmis bei bendruomenės nariais (tėvais, socialiniais partneriais) metu vertintojai surinko informaciją, kad atskirų bendruomenės grupių įsitraukimas į planavimo procedūras patenkinamas. Pokalbių metu vyravo teiginiai, kad savivaldos grupės „susipažįsta su dokumentais“, „pritaria planavimo dokumentams“, tačiau aktyvios pozicijos ir iniciatyvų planavimo procese, vertintojai nefiksavo.</p> <p>Progimnazijos ugdymo procesas planuojamas rengiant ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, metodinės grupės aptaria ugdymo programų turinio klausimus. Vertintojai, išanalizavę vizito metu pateiktus planų pavyzdžius, daro išvadą, kad ugdymo turinys planuojamas pagal Bendrųjų programų reikalavimus, tačiau planuose nėra aiškių ir konkrečių progimnazijos susitarimų dėl ugdomojo proceso vertinimo būdų ir laikotarpių kaip numato galiojantis progimnazijos Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 34,2 proc. vertintojų stebėtų</p>

	<p>pamokų planavimo kokybę įvardinta kaip tobulintinas pamokos aspektas ir tik 15,8 proc. pamokų – kaip stiprusis pamokos aspektas.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad tinkamas ugdymo turinio ir pamokų planavimas padės siekti visų mokinių pažangos pamokose ir padės užtikrinti kokybinius pažangumo pokyčius. Bendruomenės susitarimais ir refleksija grįstas planavimas, siekiant organizacijos ir mokinio pažangos padės progimnazijos bendruomenei formuoti naujus strateginius tikslus 2024 m. Tikėtinas tvarumas – kryptingas ir nuoseklus mokyklos veiklos tobulinimo planavimas taps paveikiu pavyzdžiu rengiant visus kitus progimnazijos veiklos planus, kurie prisidės prie sėkmingų ir prasmingų veiklų tvarumo užtikrinimo pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.</p>
3.2. Lyderystė, 2 lygis	<p>Pasidalyta lyderystė paveiki ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.</p> <p>Iš vertintojų surinktos informacijos matyti, kad pasidalyta lyderystė progimnazijoje yra sviri, įgalina bendruomenės narius veikti, sudaro sąlygas siekti veiklos pokyčių tvarumo. Mokyklos lyderiai – atskiri aktyvūs mokytojai, įgyvendinamų progimnazijos projektų, renginių iniciatoriai. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra, siekiant mokinių pažangos. Mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai domisi naujausiomis Lietuvos švietimo tendencijomis, stengiasi jas taikyti organizuodami ugdymo procesą. Mokytojams sudaromos sąlygos bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, kuriama duomenimis grįsta kokybės kultūra, siekiama mokinių pažangos.</p> <p>„Google“ diske sukauptas metodinės konferencijos „Kryptis – savivaldus ugdymas“ pranešimų rinkinys prieinamas visiems pedagogams kaip mokymosi įrankis. Tai rodo, kad projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės skatina mokytojų lyderystę. Iš pokalbių su mokyklos vadovais vertintojai sužinojo, kad planuojama panašias veiklas vykdyti ateityje, plėsti temų ir veiklų įvairovę. Lyderystės pasiekimus iliustruoja tai, kad mokytojų metodinių grupių vadovai yra savo mokomojo dalyko ar dalykų grupės aktyvistai, geba suburti grupių narius diskusijoms, bendrų veiklų planavimui, tarpusavio pagalbai. Progimnazijos vadovai pasitiki mokytojais, pagalbos mokiniams specialistais ir pasidalina vadovavimo funkcijomis. Po pokalbių su veiklos kokybės įsivertinimo grupe, V GK, Metodine taryba, Progimnazijos taryba, Mokinių taryba vertintojai pastebi, kad grupių vadovų lyderystės įsipareigojimai tvarūs ir orientuoti į pokyčius. Surinkta informacija leidžia daryti išvadą, kad mokytojai pasitiki neformaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais patarėjais.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad lyderystės veiklų palaikymas ir skatinimas orientuoja visą bendruomenę kaitai ir tobulėjimui.</p>
3.7. Kompetencija, 2 lygis	<p>Pozityvus profesionalumas neišskirtinis.</p> <p>Dokumentų analizė parodė, kad mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys pedagogai. Daugiau nei pusė (52,4 proc.) mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą. 69,0 proc. pedagogų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad pamokos organizavimo kokybė iš dalies priklauso nuo kvalifikacinės kategorijos: mokytojų metodininkų apibendrintas pamokos vertinimo vidurkis – 2,78, vyresniųjų mokytojų – 2,45, mokytojų kvalifikacinę kategoriją turinčių – 1,9. Analizuojant pamokų kokybės vertinimo rezultatus pagal mokytojų pedagoginio darbo stažą, aukščiausi vidurkiai yra mokytojų, kurių darbo stažas 21–30 metų (įverčio vidurkis – 2,80). Vertinimo savaitę 17 (40,48 proc.) stebėtų</p>

	<p>pamokų ir veiklų vyravo tradicinė mokymosi paradigma, 20 (47,62 proc.) – buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, stebėtos 5 (11,90 proc.) šiuolaikinės pamokos .</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad darbo patirtis, įgyta kvalifikacinė kategorija turi įtakos ugdymo(si) proceso kokybei. Pedagogai išmano savo ugdymo sritį ir siekia dirbti kuo geriau, kad į ugdymo procesą įtrauktų kiekvieną mokinį. Tikėtina, kad pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nuostatos ir siekis dirbti šiuolaikiškai padės siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrins mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas tinkami ir tai yra stiprusis veiklos aspektas, siekiant savivaldaus mokymo(si).</p> <p>Pokalbiuose su mokytojais ir specialistais vertintojai sužinojo, kad daugelio pedagogų asmeninis meistriškumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo, yra svarbus siekiant, kad „Kokybės krepšelio“ projekto priemonės mokykloje būtų įgyvendintos. Progimnazijos dokumentų analizė rodo, kad mokyklos bendruomenė linkusi mokytis kartu, planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. 100 proc. mokytojų kiekvienais metais pildo susitartą savianalizės formą, kurioje įsivertina metų veiklos rezultatus, reflektuoja, kokias kompetencijas tobulino, kokias žinias (apie metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) gautas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pritaikė savo praktikoje. Planuoja ateinančių metų tikslus ir uždavinius, asmeninio meistriškumo augimą, juos aptaria su kuruojančiu vadovu.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto MVTP tikslo siekimui buvo suplanuotas tikslingas kvalifikacijos tobulinimas. Bendradarbiaujant su Radviliškio rajono švietimo ir sporto paslaugų centru, progimnazijos administracija parengė ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Savivaldaus mokymosi organizavimas šiuolaikinėje pamokoje“. Organizuoti I, II, III kvalifikacijos tobulinimo programos moduliai, kuriuose vidutiniškai dalyvavo 81,6 proc. progimnazijos 1–8 klasių mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad šie mokymai labai naudingi ir suteikė ne tik teorinių žinių, bet ir praktinių gebėjimų.</p> <p>Progimnazijos mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, nuotoliniuose ir kontaktiniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Iš pokalbių su mokiniais ir mokinių tėvais vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos mokytojai vis daugiau naudoja interaktyvias mokymosi aplinkas (<i>Eduka, Ema, Reflectus</i> ir kt.), pamokose naudoja projekto metu įsigytas priemones ir įrangą. Pokalbių dalyviai teigė, kad projekto įgyvendinimo laikotarpiu ugdymas pasikeitė, tapo patrauklesnis ir įdomesnis mokiniams. Mokytojai ir mokyklos vadovai išreiškė pasiryžimą ir toliau tobulinti savo kompetencijas savivaldaus mokymo(si) klausimu.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos mokytojų profesinis atkaklumas ir nuoseklumas yra paveikūs siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro reikšmingą įtaką progimnazijos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui.</p>
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Pasidalyta lyderystė. Atkaklumas ir nuoseklumas.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Planų gyvumas.</p>

## **5. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

1. Stiprinti mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimą pamokoje. Kiekvienos pamokos metu su mokiniais aptarti ir pamatuoti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą, aptarti mokymosi uždavinius, vertinimo kriterijus, įsitikinti, kad mokiniai suprato, kokias veiklas ir kaip jas turi atlikti, mokyti juos įsivertinti, teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį, kurio pagrindu galėtų patobulinti atliktą darbą, stebėti savo pažangą, pagal poreikius pasirinkti kitą mokymosi strategiją.

2. Įgyvendinant progimnazijos veiklos tobulinimo planą, atsižvelgiant į mokinių individualius edukacinius poreikius bei galimybes, parinkti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones, kurios tenkintų kiekvieno mokinio mokymosi poreikius.

3. Stiprinti savivaldų mokymąsi pamokose: skatinti mokinius prisiimti asmeninę atsakomybę dėl mokymosi ir siektinų rezultatų; jų aktyvų įsitraukimą ir dalyvavimą keliantis individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, priemones, užduotis, problemas ir jiems prasmingas veiklas.

4. Siekti veiklos planavimo dermės ir nuoseklumo. Planuojant mokyklos tobulinimo veiklas atsižvelgti į mokinių ir mokyklos pasiekimus, įsivertinimo rezultatus ir remiantis turimais duomenimis priimti konkrečius susitarimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

---