

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

**VILNIAUS VYTĖS NEMUNĖLIO PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS
TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2023-06-21 Nr. A-88

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2023 m. gegužės 29–31 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos (toliau – mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, 2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2022 metų veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2022–2023 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2022 metų metinės veiklos ataskaita, 2023–2027 metų strateginis planas, 2022 bei 2023 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi prieš vizitą ir vizito metu vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais pokalbių metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų), mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus pateikta informacija, Mokytojų tarybos, Mokytojų metodinės grupės, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą koordinuojančios darbo grupės, Vaiko gerovės komisijos veiklos dokumentai, ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo formos.

1. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla savo veiklą pradėjo 2002 m. rugsėjo 1 d., 272 pradinųjų klasių mokinius iš Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos perkeltiant į lopšelio darželio

„Gluosnė“ patalpas. Augant mokinių skaičiui ir trūkstant patalpų, 2017 m. rugsėjo 1 d. pradinė mokykla perkelta į patalpas, esančias M. Daukšos g. 7. Mokykloje mokosi daugiausiai Senamiesčio seniūnijoje gyvenančių šeimų vaikai, mokinių priėmimą mokykla vykdo per e. sistemą (www.vilnius.lt). Kasmet pageidavimų mokytis mokykloje yra daugiau, nei vietų, todėl sudaroma konkursinė eilė. 2022–2023 m. m. mokykloje sukomplektuota 16 klasių, mokosi 369 mokiniai. Neženkliai didėja mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius (toliau – SUP), skaičius. 2022–2023 m. m. mokykloje ugdoma 16 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, iš jų 10 turi didelių poreikių. Pamokose 8 mokiniams teikiama mokytojo padėjėjo pagalba. Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera, tik 2,7 proc. mokinių yra socialiai remtini. Mokykloje dirba 23 mokytojai, iš jų mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijęs 1 mokytojas, 10 – mokytojo metodininko, 9 – vyresniojo mokytojo, 2 – mokytojo. Beveik visi mokytojai (95,6 proc.) turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, visi yra savo dalyko specialistai. Pagalbą mokiniams teikia logopedas metodininkas, vyresnysis specialusis pedagogas, IV kategorijos psichologas bei 7 mokytojo padėjėjai. Dėl pagalbos mokiniui specialistų trūkumo, mokykloje nepanaudotas 1 etatas logopedo bei 0,25 etato specialiojo pedagogo pareigybės. ŠVIS duomenimis, vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius mokykloje – 17,41 vnt. – yra didesnis už savivaldybės (11,59 vnt.) bei šalies (10,92 vnt.), švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 0,81 vnt. – taip pat didesnis už savivaldybės (0,62 vnt.), lygus šalies (0,81 vnt.), pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 86,44 proc. – mažesnė nei kitose savivaldybės mokyklose (93,77 proc.) ir šalyje (87,37 proc.).

Mokykla pastatą ir teritoriją dalinasi su privačia Vilnius International Meridian School mokykla bei Vilniaus Jono Laužiko konsultaciniu mokymo centru (įrengtas administracijos kabinetas). Mokyklos patalpos erdvios, saugios, ugdymosi aplinka, panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, modernizuota, ugdymui naudojamos interaktyvios lentos, nešiojamieji bei planšetiniai kompiuteriai, kompiuterių įkrovimo ir saugojimo spintos, daugiafunkcis kopijavimo aparatas, ausinės. Dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ suteikė galimybę naudoti ugdymo procese programas Wordwall ir ClassroomscreenPro. Mokykla įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje Vilniaus miesto Senamiesčio seniūnijoje. Netoli esantys muziejai, filharmonija, teatrai, galerijos, amatų dirbtuvės – puiki edukacinė erdvė sėkmingam mokinių ugdymui ir už mokyklos ribų. Tenkinant tėvų poreikius, mokykloje veikia visos dienos mokykla, kurią lanko beveik visi mokiniai, 1 klasių mokiniams pamokos prasideda 8.10 val.

Vadovėlių mokykloje pakanka, jie atnaujinami planingai. Visoje mokykloje veikia bevielis internetas, mokytojams sudarytos galimybės naudotis įvairiomis mokymo(si) aplinkomis bei programomis (pvz., Wordwall, Eduka, Ema, EdutenPlayground). Pastaraisiais metais mokykla aktyviai įsitraukė į Vilniaus miesto inicijuotus ES ir savivaldybės lėšomis finansuojamus projektus („Saulės panaudojimas Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos elektros energijos poreikiams“, „Lauko klasė“, „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“), yra pateikusi prašymą atnaujinti ir modernizuoti mokyklos stadioną, sutvarkyti lauke esančius laiptus.

Išorinio vertinimo metu analizuojant kaip įgyvendinamos mokyklos veiklos tobulinimo plane (toliau – MVTP) suplanuotos tobulinimo veiklos, stebėtos tikslinės pamokos (lietuvių k., matematikos, anglų k., pasaulio pažinimo) ir kelios kitų mokomųjų dalykų pamokos bei veiklos. Vertinimo metu stebėtos 34 pamokos ir 6 neformaliojo vaikų švietimo veiklos (toliau – NVŠ). Vertintojai fiksavo, kad beveik 18 proc. mokinių vertinimo dienomis neatvyko į mokyklą, didžiausias nelankančiųjų mokinių skaičius fiksuotas neformaliojo švietimo veiklose (nedalyvavo 46,8 proc. mokinių). Vertinimo dienomis viena mokytoja, kurios veiklas buvo numatyta vertinti, mokykloje nedirbo (dėl asmeninių priežasčių). Mokyklos vadovės puikiai susitvarkė su iššūkiais pasitelkdamas pavaduojančius mokytojus bei mokytojo padėjėją. Pokalbių metu bei stebėdami mokyklos gyvenimą, vertintojai įsitikino, kad direktorė

ir pavaduotojai veikia kaip komanda, dirba sutelktai ir kryptingai, yra pasiskirstę kuruojamas MVTP veiklas, stebi jų vykdymą.

Direktorė mokyklai vadovauja nuo įsteigimo pradžios ir tikslingai telkia bendruomenę pozityviems pokyčiams (orientuojamasi į maksimalų rezultatą). Per paskutinius penkerius metus jos veikla ir kompetencijos įvertintos labai gerai. Vadovės uždaviniai ir vadybiniai siekiai buvo suderinti su savivaldybės veiklos kryptimis bei susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimu. 2022 metų nustatyta pirmoji užduotis „Užtikrinti mokymosi pasiekimų gerinimą“ detalizuota siektinu rezultatu – „Užtikrinti sklandų projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymą; antroji – „Koordinuoti ir įgyvendinti įtraukijį ugdymą“ detalizuota siektinu rezultatu – „Užtikrinti kolegialią pagalbą pamokose“; trečioji – „Gerinti mokyklos mikroklimatą ir komunikaciją“ detalizuota siektinu rezultatu – „Inovatyvi darbo forma pajvairins tradicines veiklas, metodus“. Direktorė įvykdė visas suplanuotas veiklas, viršijo kai kuriuos sutartus rodiklius bei įvykdė veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos (įrengta vieta lauko klasei, nupirkti baldai; mokykla pradėjo bendradarbiauti su senelių globos namais „Senevita“, „Antaviliai“ ir „Tremtinių namai“ ir kt.), todėl jos veika 2022 m. įvertinta labai gerai. 2023 m. direktorei numatytos trys užduotys, iš kurių viena susieta su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui („Užtikrinti mokymo(si) kokybę, diegiant atnaujintas BP, išlaikant aukštus akademinius pasiekimus“), viena – su vertinimo metu nustatyta tobulintina mokyklos veiklos sritimi („Telkti tėvus į mokyklos bendruomenės veiklas“). Suplanuotų rezultatų vertinimo rodikliai pakankamai aiškūs ir pamatuojami, orientuoti į kokybinius ir kiekybinius rodiklius (pvz., „stebėta ne mažiau nei 50 proc. pamokų pagal atnaujintas BP“; „darbas poroje „Kolega-kolegai“ pravesta 200 pamokų“; „beveik visi mokiniai prasmingai mokosi virtualiose aplinkose“).

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vyriausiosios specialistės Aldonos Navickienės teigimu, mokyklos direktorė veikia daugiau kaip lyderis, o ne administratorius, nors lyderystės nedemonstruoja, o jos išskirtinės savybės – tarnystė mokyklos bendruomenei, kurios tikslas sukurti jaukią edukacinę (emocinę ir darbinę) aplinką, atsargumas, inicijuojant pokyčius mokykloje. Savivaldybės Bendrojo ugdymo, Švietimo aplinkos skyrių specialistai teikė konsultacinę pagalbą rengiant MVTP (teiktos pastabos, pasiūlymai, rekomendacijos) ir jo patikslinimus. Specialistai bendrauja ir bendradarbiauja su mokykla (konsultuoja, derina dokumentus, vykdo stebėseną), todėl fiksuojami reikšmingi pokyčiai: mokyklos mokytojai turėjo galimybę dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose, kurių dėka patobulino kompetencijas ir pagilino žinias apie šiuolaikinės pamokos vadybą, kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymą, įrangos panaudojimą organizuojant pamokas. Projekto dėka modernizuoti kabinetai, įkurtas IT priemonėmis aprūpintas kabinetas mokinių pasiekimams ir pažangai didinti. Turint įrangą, naudojant kompiuterines programas, pamokose atsirado galimybė tikslingai ir paveikiai naudoti mokymąsi virtualiose aplinkose. Išsaugo mokytojų ir mokinių skaitmeninės kompetencijos. Ypač pasiteisino dviejų mokytojų vedamos pamokos. MVTP įgyvendinimas dar labiau suartino, sutelkė pedagogus siekti bendrų visiems tikslų, būti vieningiems, ambicingiems.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę, išskirdama stipriuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, vertintojų komanda analizavo mokyklos kontekstą ir situaciją, atsižvelgė į tai, kad 2022 m. spalio mėn. kai kurie rodikliai koreguoti (pvz., patikslintas kiekybinis rodiklis, nurodant tikslų visų stebėtų pamokų skaičių per dvejus projekto įgyvendinimo metus – 32 stebėtos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos; perkeltas įgyvendinimo laikotarpis; detalizuotos lėšos ir kt.), atliepian mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų poreikius tęstiniai 20 val. mokymai „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“ pakeisti mokymais „Mokymosi visą gyvenimą ir įvairiose profesijose (angl. k. – transversal) taikomų kompetencijų ugdymas bendrojo lavinimo mokyklose“, dėl 2022 m. I pusmetį prasidėjusios infliacijos lėšų užteko mažesnio ploto kabineto STEAM veikloms remontui, todėl įrengtos 24 (vietoj planuotų 26) darbo vietos mokiniams.

Mokyklos stipriųjų ir tobulintinių aspektų išskyrimo pagrindu vertintojai susitarė laikyti aukščiau paminėtas kontekstines aplinkybes.

2. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI

Stiprieji aspektai

1. Stebėsenos sistemingumas lemia teigiamus mokinių pažangos pokyčius (1.1. Stebėsenos sistemingumas – 4 lygis).
2. Mokyklos veiklos kryptingumas užtikrina veiklų tęstinumą (3.1. Veiklos kryptingumas – 4 lygis).
3. Optimalus išteklių paskirstymas sudaro sąlygas mokiniui ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas (3.1. Optimalus išteklių paskirstymas – 4 lygis).
4. Mokyklos vadovų lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą (3.2. Lyderystė – 4 lygis).
5. Veikimas kartu veiksmingas, kuriantis pozityvią bendradarbiavimo kultūrą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų (3.4. Veikimas kartu – 4 lygis).

Tobulintini aspektai

1. Ugdymo(si) integralumas pamokoje įprasminant visapusišką mokymąsi (2.1. Ugdymo(si) integralumas – 3 lygis).
2. Tėvų į(si)traukimas įgyvendinant pokyčius mokykloje (3.5. Į(si)traukimas – 3 lygis).

3. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI VERTINIMAS

Įsivertinimas mokykloje vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, vadovaujamosi Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) 2022 m. parengtomis Bendrojo ugdymo mokyklų klausimynų taikymo rekomendacijomis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Ją sudaro 5 narės (direktoriaus pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė, metodinės grupės pirmininkė, bibliotekininkė, ir mokytoja). Grupės narės turi veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo ir vykdymo patirties, pasiskirstę atsakomybėmis, įsivertinimo procesą planuoja (kasmet rengiamas veiklos planas, kuris viešinamas interneto svetainėje www.vytenemunelis.lt). Pokalbyje įsivertinimo grupės nariai teigė, kad įsivertinimo procesas reikalingas, veiksmingas, prisideda prie mokyklos tobulinimo proceso. Grupė rengia klausimynus tėvams, mokiniams ir mokytojams, organizuoja focus grupių diskusijas, analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis. Veiklos kokybės įsivertinimo išvados panaudojamos kasmetiniam veiklos planavimui, prioritetų nustatymui. 2021 m. įsivertinimo grupė, atlikusi mokyklos veiklos kokybės vertinimą, pateikė rekomendaciją mokyklos veiklos planavimui ir pasiūlė 2022 m. kelti šiuos tikslus: „Siekti kokybiško kiekvieno mokinio ugdymo (si) ir pasiekimų pažangos“; „Telkti mokyklos bendruomenę glaudžiam bendradarbiavimui“; „Kurti įvairias ir estetiškas ugdymo(si) aplinkas kokybiškam švietimui“. Mokykla, rengdama MVTP, atsižvelgė į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas ir išsikėlė tikslą pagerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus. Tikslui pasiekti išsikelti du uždaviniai: „Sistemiškai skatinti nuolatine kiekvieno mokinio mokymo(si) pažangą“ ir „Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus“. Šiems uždaviniams pasiekti pasirinktos veiklos ir priemonės, kuriomis mokykla yra stipri: mokinių motyvacija mokytis, geri santykiai, mokytojų nuostata organizuoti ugdymo procesą šiuolaikiškai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė viso projekto „Kokybės krepšelis“ metu bendradarbiavo su MVTP darbo grupe (pvz., susitarta dėl iliustracijų), teikė siūlymus (pvz., formuluojant kokybinius ir kiekybinius rodiklius), reikiamus duomenis (pvz., nuo MVTP įgyvendinimo pradžios praėjus pusei metų pamatuotas kiekybinių ir kokybinių rodiklių įgyvendinimas). Įsivertinimo grupės nariai įsijungė į MVTP veiklų įgyvendinimo stebėseną bei analizę:

vyko mokytojų pamokų stebėseną; buvo rašomi 2–4 kl. lietuvių k. patikrinamieji diktantai; stebėtas naujo mokymo(si) metodo „Mąstymo žemėlapiai“ panaudojimas lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose, pagalbos mokiniams teikimas; vertintas palankių ugdymosi sąlygų sudarymas gabiesiems mokiniams. Grupės narės 2022 m. rugpjūčio mėn. vykusiame Mokytojų tarybos posėdyje pristatė rezultatus ir pateikė rekomendacijas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė dalyvavo rengiant pirmųjų metų MVTP ataskaitą.

Atsižvelgiant į 2022 m. mokykloje atlikto visuminio vertinimo rezultatus, parengta mokyklos SSGG, rekomendacijomis remtasi rengiant strateginį planą 2023–2027 metams. Į mokyklos 2023–2027 metų strateginį planą iš įsivertinimo rekomendacijų įtraukta: užtikrinti projekto veiklų tęstinumą bei kiekvieno besimokančio tvarią pažangą, gerinti ugdymo (si) sąlygas ir aplinkas, toliau stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą ugdam įvairių gebėjimų mokinius jiems pritaikytose sąlygose bei aplinkose. Mokykloje susitarta, kad strateginių tikslų įgyvendinimą stebės ir analizuos plano įgyvendinimo grupė bendradarbiaudama su įsivertinimo grupe.

4. MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS

Mokyklos pažanga, jos kryptingumas ir tvarumas buvo vertinamas vadovaujantis mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės teminio vertinimo rodikliais, juos priskiriant nagrinėjamos temos klausimams. Pasirenkant rodiklius buvo nustatomi priežasties ir pasekmės ryšiai tarp mokyklos veiklos sričių ir analizuojamos tobulinamos MVTP veiklos mokinių pažangai. Įvertinus rodiklius: *1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; 2.1. Ugdymo(si) organizavimas; 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai; 3.2. Lyderystė; 3.3. Mokyklos savivalda; 3.4. Veikimas kartu; 3.7. Kompetencija; 3.8. Pozityvus profesionalumas* daroma išvada, kad Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, kryptingai įgyvendindama MVTP ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą.

Ataskaitoje nėra išplėtotas rodiklio *3.6. Mokyklos tinklaveika* vertinimas. Mokyklos tinklaveikos aspektai atsiskleidžia rodiklių *1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (aspektų Rezultatyvumas, Atskaitomybė); 2.1. Ugdymo(si) organizavimas (aspektų Ugdymo(si) integralumas, Įvairovė); 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (aspektų Tobulinimo kultūra, Veiklos kryptingumas)* aprašymuose. Mokyklos tinklaveikos temos klausimai atskirai ataskaitoje nėra aprašomi, kadangi šis aspektas projekto veiklose nebuvo plėtojamas.

4.1. Kaip mokykla įgyvendina mokyklos veiklos tobulinimo planą?

4.1.1. Mokyklos veiklos tobulinimo planas

MVTP parengtas atsižvelgiant į 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo analizę, 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2019–2022 m. m. bei 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi pasiekimų rezultatų analizę. Darbo grupė išsikėlė tobulinimo tikslą – „Pagerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus“, o jam įgyvendinti numatė du uždavinius: „Sistemiškai skatinti nuolatinę kiekvieno mokinio mokymo(si) pažangą“ ir „Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus“.

2022 m. spalio mėn. planas buvo tikslinamas dėl dviejų priežasčių: vykdamas viešuosius pirkimus kai kuri įranga, priemonės buvo nupirktos pigiau nei planuota, kai kurios prekės pabrango dėl infliacijos. Veiklų neatsisakyta, laikas nekoreguotas, tik sutaupytos lėšos perkeltos įsigyti toms prekėms ir paslaugoms, kurios pabrango. Vadovaujantis plano įgyvendinimo tvarkaraščiu, MVTP įgyvendinimas yra nuolat stebimas. Pirmiausia įvyko mokytojų mokymai, susitarta dėl kolegialios pagalbos teikimo ir pradėta teikti lietuvių k. ir matematikos pamokose. Iš pokalbio su MVTP darbo grupe, pirmų metų MVTP įgyvendinimo ataskaitos bei išorinio vertinimo metu surinktų duomenų matyti, kad mokyklos tobulinimo plane suplanuotos priemonės sėkmingai įgyvendinamos, visos veiklos vykdytos nuosekliai. Įsigytos priemonės naudojamos tikslingai, sudaro galimybes mokiniams įvairiais būdais patirti mokymosi sėkmę, mokytojams įvairiau ir patraukliau organizuoti ugdymo(si) procesą.

4.1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 4 lygis	<p>Rezultatyvumas potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokyklos pirminės informacijos duomenimis, mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu. Mokytojai stebi mokinio pasiekimus, pažangą, sudaro sąlygas patiems mokiniams įsivertinti savo pažangą. Tėvų konsultacinių dienų metu mokinio pažanga ir pasiekimai aptariami pokalbiuose su tėvais. Pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdyje: mokytojai pristato užpildytas formas, kuriose stebima tęstinė mokinio pažanga – visą mokymosi mokykloje laikotarpį. Analizuojant mokyklos mokinių 2022 m. NMPP rezultatus matyti, kad jie yra aukštesni už Vilniaus miesto savivaldybės procentinį vidurkį: skaitymo – 5,6 proc. (mokyklos – 64,6, savivaldybės – 59,0), matematikos – 3,4 proc. (mokyklos – 70,1, savivaldybės – 66,7), pasaulio pažinimo – 2,1 proc. (mokyklos – 64,6, savivaldybės – 62,5). Analizuojant 2021, 2022, 2023 m. 4 klasių NMPP duomenis, stebima kilimo tendencija, tačiau 2021 m. buvęs skaitymo rezultatas nepasiektas: 2021 m. rezultato procentinis vidurkis yra 75,4, 2022 m. – 64,6 (sumažėjo 10,8), 2023 m. – 68,7 (padidėjo 4,1). Matematikos duomenų rezultatai lyginant 2021 m. ir 2023 m. neženkiai padidėjo 0,3 (nuo 71,3 iki 71,6), 2022 m. buvo nuosmukis 1,2 (nuo 71,3 iki 70,1). Tad lyginant 2022 m. ir 2023 m., matematikos pasiekimai gerėjo. Rezultatų pagerėjimui įtakos turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, kurių metu mokiniai patobulino skaitmeninę kompetenciją. 2018–2022 m. mokyklos strateginio plano rezultatų apžvalgos duomenimis, mokinių mokymosi pažangumas pagerėjo 0,9 proc. (nuo 99,1 proc. 2017-2018 m. m. iki 100 proc. 2021-2022 m. m.). Mokymosi kokybė pagerėjo 1,12 proc. (nuo 84,08 proc. 2017-2018 m. m. iki 85,2 proc. 2021-2022 m. m.). Mokykla džiaugiasi SUP turinčių mokinių pasiekimais. Visi mokiniai pasiekė BUP patenkinamą lygmenį. Tokiu būdu mokykloje užtikrinama VPPT rekomenduota pagalba visiems SUP turintiems mokiniams. Sėkmingo mokymosi užtikrinimui bendradarbiaujama su Vilniaus „Šilo“ mokykla (2

kartus per mėnesį vyksta konsultacijos), mokiniams rengiamas Individualus ugdymo planas arba Individualios pagalbos planas, kuris aptariamas kartu su tėvais.

- Pokalbyje su vertintojais mokytojai patvirtino, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos (informacinių technologijų kabineto įrengimas, naujų metodų ir programėlių taikymas bei įsivertinimas mokymo(si) procese, sudarytas užduočių bankas įvairių gebėjimų mokiniams ir kt.) turėjo poveikio ugdymo(si) rezultatams, ypač matematikos. Pvz., lyginant 2021–2022 m. m. II-ojo pusmečio 1–3 klasių mokinių matematikos pasiekimus su tų pačių mokinių 2022–2023 m. m. I-ojo pusmečio pasiekimais matyti, kad 11,9 proc. išaugo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių (nuo 118 iki 132).

- Lyginant mokinių mokymosi pasiekimų lygius stebimas neženklaus svyravimas. 2021–2022 m. m. mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, rodiklis sumažėjo iki 28 proc. (2020–2021 m. m. buvo 34 proc.), 2022–2023 m. m. I pusmetį išaugo iki 32 proc., tačiau nepasiekė buvusio 2020–2021 m. m. lygio. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, 2021–2022 m. m. sumažėjo iki 57 proc. (2020–2021 m. m. buvo 57,5 proc.), 2022–2023 m. m. I pusmetį sumažėjo iki 52 proc. Mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu, 2021–2022 m. m. padidėjo iki 15 proc. (2020–2021 m. m. buvo 8 proc.), 2022–2023 m. m. I pusmetį padidėjo iki 15,7 proc. Kol kas buvęs rezultatas 2020–2021 m. m. nepasiektas.

- 2022 m. visuminio įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ įvertintas 3,58 įverčiu. 2017 m. šis rodiklis įvertintas 3 lygiu.

- Suplanuotos ir tikslingai taikomos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, ypač diferencijuotų, individualizuotų matematikos ir lietuvių k. žemesnių gebėjimų mokiniams užduočių bankas Google diske, mąstymo žemėlapių taikymas, mokymo medžiagos, skirtos ugdyti aukštesnius mokinių mąstymo gebėjimus parengimas ir taikymas pamokose bei pagalbos „Kolega–kolegai“ taikymas, lemia mokinių aktyvesnį įsitraukimą į mokymosi procesą, aukštesnius mokinių pasiekimus miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose. 2021–2022 m. m. – 29 mokiniai tapo miesto, šalies ar tarptautinių renginių prizininkais ar laureatais, 2022–2023 m. m. – 22. MVTP numatyto „Mąstymo žemėlapių“ metodo taikymas, edukacijos kitose aplinkose, ne mokykloje, mokinius paskatino mąstyti, veikti, tyrinėti. Šie aspektai turėjo tiesioginės įtakos pasiektiems rezultatams konkursuose.

- Geri mokinių pasiekimai turi įtakos mokinių skaičiaus augimui. Pokalbyje direktoriaus pavaduotoja ugdymui akcentavo, kad šiuo metu į 1 vietą gauti 97 tėvų prašymai. Pokalbyje tėvai minėjo, kad jie renkasi ir rinktųsi, jei būtų daugiau šeimoje vaikų, būtent šią mokyklą todėl, kad čia geri mokinių akademiniai pasiekimai, mokykla atvira naujovėms, rūpinamasi kiekvienu vaiku, jo pažanga. Pokalbio metu mokiniai patvirtino, kad jiems čia patinka ir yra gera mokytis, daug renginių, viktorinų, vaikų žaidimo aikštelė, kompiuterinė klasė, mokytojai geri, per pertrauką galima išeiti į lauką. Atskaitomybė yra kryptinga.

- Įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“, mokykla laiku ir

atsakingai teikia duomenis Nacionalinei švietimo agentūrai, Vilniaus miesto savivaldybei, tėvams. Sistemingai ir kryptingai teikiami duomenys apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: vadovai nuolat teikia įvairaus pobūdžio ataskaitas savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriui; mokinių tėvai yra informuojami apie savo vaikų pažangą ir pasiekimus naudojant elektroninį dienyną TAMO, susirinkimų ar individualių susitikimų metu; mokyklos bendruomenė supažindinama su mokinių ir mokyklos pasiekimais susirinkimų metu, tikslinių grupių posėdžiuose; tėvai ir visuomenė informuojami apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę skelbiant informaciją mokyklos tinklalapyje ir mokyklos „Facebook“ paskyroje bei klasių „Facebook“ paskyroje.

- Vadovaujantis MVTP numatyta 2.4. veikla „Projekto veiklų viešinimas“, mokyklos interneto svetainėje sudaryta projekto „Kokybės krepšelis“ juosta, kurioje visi darbo grupės nariai talpina informaciją apie projekto veiklų įgyvendinimą ir rezultatus. Paskirtas atsakingas asmuo – viena iš direktoriaus pavaduotojų ugdymui, kuri koordinuoja projekto viešinimą.

- Projekto vadovė nuolat stebi, kad projekto veiklos būtų įgyvendintos numatytu laiku, bendrauja ir bendradarbiauja su NŠA, Vilniaus m. savivaldybe, pateikia ataskaitas, informaciją mokyklos direktorei, Mokyklos tarybai, Metodinei grupei, pedagogams. Informacija teikiama posėdžių, susirinkimų bei neformalių susitikimų metu. Mokinių tėvai buvo pakviesti įvertinti projekto poveikį, t. y. kokybinių rodiklių įvykdymą.

- Pokalbyje dalyvavę tėvai patvirtino, kad jie yra informuojami apie vaikų mokymosi rezultatus, nes gauna informaciją per el. dienyną, mokyklos interneto svetainę ar „Facebook“ paskyrą, klasės Facebook paskyras, iš susitikimų su mokytojais susirinkimų ar individualių susitikimų metu, ir to pakanka.

- Mokyklos interneto svetainėje talpinama informacija apie įvairias veiklas, vykdomas mokykloje ir už jos ribų, olimpiadų nugalėtojus, pasiekimus sporto varžybose, džiaugiamasi kūrybinių darbų konkursų laureatais, parengtų darbų rezultatais.

- Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė pagal numatytus kriterijus visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį vykdo stebėjimą, analizuoja strateginių tikslų įgyvendinimą. Apie strateginio plano įgyvendinimo rezultatus grupė informaciją teikia Mokyklos tarybai, kasmet iki sausio 31 d. viešina interneto svetainėje. Grupė strateginių tikslų įgyvendinimo analizę fiksuoja lentelėje, kurioje viena iš skilčių yra „Pokytis“. Tokiu būdu mokykloje analizuojamas ir fiksuojamas veiklos poveikis įgyvendinant numatytus uždavinius.

- Kasmet organizuojami mokytojų pokalbiai su administracija. Pokalbių protokolai kaupiami mokytojų savianalizės bylose. Mokytojų vedamos atviros pamokos aptariamos Metodinėje grupėje. 2022 m. stebėtų pamokų analizė atlikta remiantis mokykloje sutarta ugdomosios veiklos stebėjimo forma. Sukauptas metodinės medžiagos bankas saugomas skaitmeninėse laikmenose bei Google debesies saugykloje.

	<ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių su tėvais, mokytojais, MVTP darbo grupe, įšivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisijos nariais, vadovais stebima, kad mokykloje dominuoja bendradarbiavimo ir susitarimų kultūra, veikla planuojama remiantis gautais įšivertinimo duomenimis, susitarus dėl prioritetų, tikslų, uždavinių, priemonių, paskyrus atsakingus asmenis už numatytų priemonių įgyvendinimą. <p>Vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą rezultatyvumas tinkamas. „Kokybės krepšelio“ projektas turi poveikį mokinių pažangos ir pasiekimų augimui, individualiai pažangai, kompetencijų tobulinimui ir ūgčiai. Atskaitomybė vykdoma kryptingai, atsakingai ir atvirai, užtikrinant mokyklos veiklos skaidrumą, tenkinant įvairių grupių interesų poreikius, stiprinant bendrystę.</p>
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vykdamas projektą „Kokybės krepšelis“ buvo parengtas diferencijuotų, individualizuotų matematikos ir lietuvių k. užduočių rinkinys žemesnius mokymosi pasiekimus turintiems 1–4 klasių mokiniams, surinkta ir veiksmingai taikoma pamokose mokymo(si) medžiaga, skirta ugdyti aukštesniuosis mokinių mąstymo gebėjimus. Šios priemonės turėjo įtakos mokinių aukštesniems NMPP pasiekimams (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“). Didelę įtaką geresniems mokinių pasiekimams bei aukštesnei mokymosi motyvacijai turi ugdymo procese naudojamos iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigytos priemonės bei aplinkos (pvz., interaktyvios lentos, įrengtas informacinių technologijų kabinetas, skaitmeninės mokymo priemonės). Mokytojų teigimu, galimybes diferencijuoti užduotis suteikia ir virtualios mokymo(si) aplinkos Eduka, Ema, Eduten Playground. Mokiniams čia siūlomos sunkesnės, sudėtingesnės užduotys, kurias jie renkasi pagal gebėjimus. Siekiant tenkinti SUP turinčių mokinių poreikius, įrengtas ramybės bei poilsio kambarys. Atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas, kiekvienam mokiniui rengiamas individualios pagalbos planas (IPP) arba individualus ugdymo(si) planas (IUP), kuris aptariamas kartu su tėvais. Pamokose šiems mokiniams parenkama tinkama vieta klasėje, ugdymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais, teikiama mokytojo padėjėjo pagalba (vizito metu 1a kl. lietuvių k., 2a kl. matematikos bei pasaulio pažinimo, 3a kl. anglų k., lietuvių k. bei dailės ir technologijų, 3c kl. lietuvių k. ir matematikos, 3d kl. anglų k. ir matematikos, 4b kl. matematikos pamokose SUP turintiems mokiniams pagalbą teikė mokytojų padėjėjai). Paveikią pagalbą mokiniams teikia pagalbos mokiniui specialistai (socialinė pedagogė, psichologė, logopedė, specialioji pedagogė), visa Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK). Įgyvendinant MVTP 1.6. veiklą „Kolegiali pagalba“ lietuvių k. ir matematikos pamokose dirbant dviem mokytojams, 2 kartus per savaitę pagal suderintą tvarkaraštį, teikiama individuali pagalba mokiniams. Per projekto įgyvendinimo laikotarpį pravesta daugiau nei 130 pamokų. Vizito metu vertintojai stebėjo lietuvių k. pamoką 1a klasėje bei neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimą „Vikruoliai“, kuriose dirbo dvi mokytojos. Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai minėjo, kad tokia pagalba padeda mokiniams įsitraukti

į ugdymosi procesą, siekti asmeninės mokymosi pažangos. Ši priemonė pasiteisino, ją teigiamai vertina mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai. Todėl mokykla planuoja projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgytą sėkmingą patirtį panaudoti įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

- Diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai fiksavo 19 (56 proc.) pamokų, kaip tobulintiną – 12 (35 proc.) pamokų. Puikiai organizuotą diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą vertintojai stebėjo etikos 4c kl.; lietuvių k. 1b kl., 3b kl., 4b kl.; anglų k. 2c kl., 3a kl., 3d kl.; matematikos 1a kl., 2a kl., 2b kl., 3c kl. 4b kl.; pasaulio pažinimo 1d kl.; dailės ir technologijų 3a kl. pamokose. Vertintojai fiksavo, kad šiose pamokose mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius diferencijuojant užduotis, pagalbą, metodus; sudaro galimybę kiekvienai grupei dirbti savo tempu; grupėms pateiktos diferencijuoto turinio užduotys; mokiniai gali pasirinkti individualų tempą, savivaldžiai mokytis, pagal poreikį pasikonsultuoti; leidžiama susiplanuoti laiką, pasirinkit užduotį, priemonę, būdą. Tačiau gabiųjų mokinių ugdymui skiriamas nepakankamas, fragmentiškas dėmesys – stebėtose pamokose vertintojai fiksavo labai nedaug veiklų, tinkamų gabesniems mokiniams ugdyti.

- Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami ugdymo(si) procesą ir suasmenindami mokymąsi. 17 (50 proc.) vertintojų stebėtų pamokų įvertintos 3–4 lygiu. Geriausiai vertintos pamokos dirbant vadovaujantis šiuolaikinės mokymosi paradigmos nuostatomis (vidurkis – 3,86), bandoma dirbti šiuolaikiškai (vidurkis – 3,36), tradicinės pamokos (vidurkis – 2,17) – prasčiau. Geriausiai šis aspektas vertintas 1 kl. (vidurkis – 3,63) ir 2 kl. (vidurkis – 3,50).

Ugdymo(si) integralumas viršija vidurkį, tačiau yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.

- Siekdami prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo mokyklos mokytojai organizuoja įvairias išvykas, edukacinius užsiėmimus, kurie skatina mokinius domėtis įvairiomis gyvenimo sritimis (pvz., edukacinė pamoka–koncertas „Daugiatautė Lietuva“, edukacinis spektaklis „Žalia gyva“, edukacija „Miestų legendos: paslaptingasis baziliskas“, dailininko G. Jociaus šaržų piešimo edukacija, muzikos pamoka Lietuvos nacionalinėje filharmonijoje, 3D kūrybinių dirbtuvių užsiėmimas, Velykinė edukacija, išvyka į Japonijos ambasadą, policiją ir kt.).

- Įgyvendinant mokyklos 2018–2022 m. strateginio plano 1.3. uždavinį „Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese“ buvo numatyta organizuoti integruotas pamokas įvairiose mokymo aplinkose pasinaudojant „Kultūros paso“ teikiamomis galimybėmis bei pačių mokytojų organizuojamomis edukacijomis. Pasiiekti numatytą rodiklį sutrukdė COVID-19 ligos pandemija. Mokyklos 2023–2027 m. strateginiame plane ugdymo(si) integralumą numatyta realizuoti įrengiant gamtos mokslų laboratoriją, užtikrinant ugdymo procesą, rengiant priemonių atnaujinimo planus kiekvienais metais. Planuojama, kad pamokos aspekto „Mokymosi patirtys“ vertinimo pokytis nuo 3,15 išaugs iki 3,4.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo plane numatytas integruojamųjų programų įgyvendinimas (Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa), susitarta ugdymo procese „taikyti integralaus ugdymo turinio elementus ir integravimo būdus atsižvelgiant į mokinių poreikius“. Vizito metu organizuotos 5 veiklos už mokyklos ribų (edukacijos Vilniuje, Anykščiuose, Kernavėje, Rumšiškėse). Stebint pamokas integralumas išryškėjo, tik 6 pamokose (17,6 proc.). 1a kl. matematikos, 1c kl. lietuvių k., 3a kl. matematikos, 3b kl. matematikos, 4b kl. matematikos ir 4d kl. lietuvių k. vertintojai fiksavo prasmingą integraciją bei mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą. Šiose pamokose tarpdalykiniai ryšiai sudomino daugelį mokinių, padėjo geriau suvokti temą. • Mokyklos 2023 metų veiklos plane analizuojant 2022 metų veiklos plano įgyvendinimą konstatuota, kad integruotų pamokų 2022 m. nepravesta. • Pokalbyje mokytojai sakė, kad per projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpį pradėjo rasti daugiau pamokų, kuriose integracija vyksta temos, problemos ar metodo pagrindu. Vizito metu vertintojai stebėjo lietuvių k. pamoką 1c klasėje, kurioje ugdymo diena pradedama integracine tema apie uodą. Mokytoja sukūrė aktyvų, įtraukiantį mokymosi procesą, kuriame noriai dalyvavo visi mokiniai. Įvairovė paveiki. • Daug informacijos apie veiklas ne mokykloje galima rasti mokyklos internetiniame puslapyje. Pokalbyje tėvai patvirtino, kad mokytojai organizuoja istorines, pasaulio pažinimo mokomasias ekskursijas, edukacines pamokas, dalyvauja kartu ir tėvai, bet pabrėžė, kad „nspėja paskui mokytojų iniciatyvas“. Visuminio įsivertinimo ataskaitos duomenimis, tėvai teiginių „Mano vaikas su mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.“ įvertino 3,6 įverčiu (iš 4). • Mokykloje kiekvienam mokiniui tinkamai sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytos priemonės įvairina mokymosi aplinką, tobulina ir mokinių, ir mokytojų skaitmeninį raštingumą ir kompetenciją, motyvuoja mokinius mokytis, ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas, įsisavinti mokomąją medžiagą, sudaro platesnes galimybes mokytojams organizuoti ugdymo procesą bei mokinių įsivertinimą. Tą pokalbiuose patvirtino mokyklos vadovai, mokytojai ir mokiniai. • Mokiniai turi galimybę naudotis IKT priemonėmis (pvz., planšetėmis) pamokų metu. Pamokos vyksta iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengtoje kompiuterinėje klasėje (39 kabinetas), kurios užimtumas 100 proc. Vizito metu vertintojai šioje klasėje stebėjo matematikos pamokas 1a kl., 2b kl. ir 3b kl. • Įgyvendinant mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planą, buvo atsižvelgta į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, nusimatyti ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniam pasiūlyta 16 būrelių, padedančių atsiskleisti jų pomėgiams ir talentams: psichologijos,
--	---

	<p>dailės, muzikos, origamio, šaškių, šokių, tikybos, teatro, sporto, informacinių technologijų, STEAM, matematikos, vokiečių k. ir anglų k. Sporto būrelį veda dvi mokytojos. Tam įtakos turėjo mokytojų įgyta darbo patirtis įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ 1.6. veiklą “Kolegialios pagalbos teikimas lietuvių k. ir matematikos pamokose“, kai pamoką veda dvi mokytojos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš 34 stebėtų pamokų, 13-oje (38,2 proc.) ugdymo(si) įvairovė pažymėta kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose vyravo įvairi veikla, mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis įvairiais būdais. Pvz., 3a kl. matematikos pamokoje kiekvienam mokiniui buvo sudarytos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus, 4b kl. lietuvių k. pamokoje sudarytos sąlygos dirbti bendradarbiaujant poromis, kartu įtraukiant ir SUP turintį mokinį, 4c kl. matematikos pamokoje užduočių bei veiklų įvairovė suteikė galimybę mokytis įvairių poreikių mokiniams, 1–2 kl. matematikos būrelio užsiėmime buvo sudarytos sąlygos dirbti bendradarbiaujant poromis arba individualiai, savarankiškai pasirenkant būdus, formas. <p>Vertintojai daro išvadą, kad diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas siekiant kiekvieno mokinio sėkmės yra tinkamas. Ugdymo(si) integralumą pamokose mokyklai verta sustiprinti, todėl šis aspektas yra tobulintinas. Įvairovė yra vienas iš būdų įprasminti skirtingą mokinių patirtį bei gebėjimus, leidžia mokiniams ugdytis gyvenimui reikalingas kompetencijas, aktyviau įsitraukti į mokymąsi.</p>
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Optimalus išteklių paskirstymas veiksmingas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023 metų mokyklos veiklos plano SSGG analizėje „3.1.1 Įranga ir priemonės. Įvairovė“ išskirta kaip stiprybė. Siekdama išsikeltų tikslų bei uždavinių įgyvendinimo ir pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, mokykla praturtino savo materialinę bazę: įsigijo 10 sąveikiųjų ekranų, 48 planšetinių kompiuterių, 34 nešiojamus kompiuterius, 2 mobiliąsias įrenginių įkrovimo spintas, daugiafunkčią kopijavimo aparatą bei licencijas. Atnaujintos ir skaitmeninėmis priemonėmis aprūpintos 7 klasės ir 2 anglų k. kabinetai, įrengta kompiuterinė klasė (39 kabinetas, kuriame kartą per savaitę kiekviena klasė turi papildomą matematikos pamoką mokymuisi Eduten Playground platformoje), vieno kabineto aplinka pritaikyta STEAM veikloms. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos tikslingai panaudotos mokytojų kompetencijoms tobulinti, įgalinant juos veiksmingai naudoti naują įrangą ir priemones: 19 (iš 23) mokytojų dalyvavo tęstiniuose 20 val. mokymuose Mokymosi visą gyvenimą ir įvairiose profesijose (angl. k. – transversal) taikomų kompetencijų ugdymas bendrojo lavinimo mokyklose išklaudyti mokymai apie skaitmeninės sistemos „Reflectus“ taikymą visapusiškam mokinio pažangos matavimui, nupirktą licencija 2022–2023 m. m. (vėliau atsisakyta dėl nesklaidumų jungiantis). Pokalbyje mokytojai teigė, kad galimybė naudotis kompiuteriais patobulino mokinių skaitmeninę kompetenciją, įrengtas kabinetas – tai jau

išliekamoji vertė, tvarumas, tad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos priemonės turi didžiulę naudą.

Pokalbyje MVTP grupės nariai minėjo, kad įsigytų priemonių ir įvairių programų naudojimo dėka mokiniai atlieka didesnę kiekį užduočių Eduten Playground platformoje. Tai turi įtakos geresniems matematikos pasiekimams (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“).

- Mokytojų pamokose mokinių įsivertinimui naudojamas

Classroomscreen įrankis teikia ne tik grįžtamąjį ryšį, bet ir suteikia galimybę mokiniams planuoti savo mokymąsi, keltis tikslus ir lūkesčius. MVTP planuota, kad pažangos rodiklis „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ išaugs 15 proc. (nuo 41 proc. iki 56 proc.), apklausos rezultatai rodo, kad kokybinis rodiklis viršytas 3 proc. (teiginiui pritaria 59 proc. respondentų). Visose klasėse naudojamos planšetės ir interaktyvūs ekranai mokinius motyvuoja, todėl gerėja mokymosi rezultatai: 2022–2023 m. m. pirmą pusmetį 4 proc. išaugo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi lygį.

- Analizuojant mokyklos administracijos stebėtų pamokų rezultatus matyti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu pagerėjo pamokos aspekto „naudojamos IT priemonės ir įranga“ vertinimo vidurkis nuo 3,00 iki 3,47 bei pamokos aspekto „naudojamos kompiuterinės programos, mokiniai dirba virtualiose aplinkose“ vertinimo vidurkis nuo 2,67 iki 3,6.

- Ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis stebėtose pamokose – 3,56.

Gerą arba labai gerą ugdymo(si) aplinkos pritaikymą mokymui(si), mokymo priemonių naudojimo veiksmingumą vertintojai fiksavo 30 pamokų (88 proc.). Iš projekto lėšų įsigyta įranga ir priemonėmis paveikiai naudotasi lietuvių k. 2c kl., 3c kl., 4b kl., 4d kl.; anglų k. 2c kl., 3a kl., 3b kl., 3d kl.; matematikos 1d kl., 2a kl., 3a kl., 4c kl.; pasaulio pažinimo 4a kl.; dailės ir technologijų 3a kl. pamokose, o 1a kl., 2b kl. ir 3b kl. matematikos pamokos organizuotos informacinių technologijų kabinete. Optimalaus išteklių paskirstymo aspektas labiausiai išryškėjo pamokose, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai arba dirbama šiuolaikiškai (vertinimo vidurkis – 3,79). Tradicinėse pamokose ugdymosi aplinkų vertinimo vidurkis – 2,50.

- Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad, siekiant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP numatytų kokybinių ir kiekybinių rodiklių įgyvendinimo, finansiniai ištekliai panaudoti tikslingai. Mokyklai pavyko sutaupyti lėšas, kurias perkėlė kitoms priemonėms įsigyti. Projekto vadovė atlieka projekto lėšų panaudojimo analizę ir tiksliai žino, kiek lėšų panaudota kiekvieno projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinio įgyvendinimui, teikia ataskaitas NŠA, savivaldybei.

Vertintojai daro išvadą, kad į mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir mokinių poreikių tenkinimą nukreiptas išteklių paskirstymas daro poveikį pozityviai ugdymo(si) kokybės kaitai gerinant mokinių pasiekimus, tobulinant mokytojų skaitmeninę ir kolegialaus

	bendradarbiavimo kompetencijas. Optimalus išteklių paskirstymas labai geras ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, 3 lygis	<p>Į(si)traukimas potencialus, tačiau tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbio metu mokinių tėvai akcentavo, kad kiekvienas tėvas įsitraukia tiek, kiek jam tai yra aktualu ir įdomu, viskas priklauso nuo asmenybės. Be to, kol kas pakanka ir turimų klasės Facebook grupių, kurių pagalba tėvai bendrauja su vaiko mokytoja, sužino visas klasės naujienas. Dalis tėvų dalyvauja ir vaikų klasės išvykose, veda pamokas. Taip pat kai kurių klasių mokinių tėvai turi savo atskiras bendravimo grupes, kuriose bendrauja tarpusavyje: vieni labai aktyvūs, kiti mažiau. Pasak tėvų, priežastis – neaktyvus mokinių tėvų įsitraukimas: „tie tėvai, kurie nori dalyvauti, dalyvauja, nenorintys – nedalyvauja“. • Apie projektą „Kokybės krepšelis“ daugelis tėvų sužinojo iš elektroninio dienyno, mokyklos tinklalapio specialios skilties „Kokybės krepšelis“, Mokyklos tarybos posėdžio metu. Į MVTP plano rengimą tėvai nebuvo įtraukti, tik pritarė mokyklos iniciatyvoms, kadangi, pasak tėvų, „tėvai nėra akademinės bendruomenės dalis, bet visą informaciją turi“. Prie bendro planavimo tėvai prisideda mažai, tačiau yra įtraukiami į mokyklos renginius, ekskursijas, edukacines pamokas, su tėvais tariamasi dėl veiklų, palaikomos tėvų iniciatyvos (pvz., atsirado matematikos būrelis gabiems mokiniams, Vilniaus gimtadienio šventimas). • 2022 m. mokyklos įsivertinimo duomenimis, tėvų pritarimas teiginiams „Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų“ (įvertis 1,4), „Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina“ (įvertis 1,6), „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą)“ (įvertis 1,7) „Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje“ (įvertis 1,8) žemas ir tai rodo menką tėvų į(si)traukimą į mokyklos gyvenimą. • Mokyklos 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalgoje minima, kad įgyvendinant bendruomenę telkiančių renginių organizavimo priemonę, organizuotos tėvų vedamos pamokos „Tėvai – vaikams“: 2018 m. 68 mokinių tėvai vedė pamokas, 2022 m. jų organizuota 16. • Mokyklos vadovai pripažįsta, kad tėvų į(si)traukimas – tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Todėl mokyklos 2023–2027 m. strateginiame plane yra numatyta „Diegti bendradarbiaujančios bendruomenės modelį“, sudarant sąlygas ir galimybes mokiniams ir jų tėvams aktyviai įsitraukti į mokyklos gyvenimą bei įtraukiant tėvus į mokyklos veiklos vertinimą. • Pokalbio metu mokytojai minėjo, kad jie domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti, patys ieško būdų, kaip įtraukti tėvus (pvz., siūlo vesti pamokas, organizuoja tėvų konsultavimo dienas, sudaro sąlygas įsitraukti į klasių tėvų komitetų veiklas). Tėvus informuoja tėvų susirinkimų metu, laiškais į jų elektroninius paštus bei elektroninio dienyno aplinkoje. Jei yra poreikis – tėvai atvyksta į mokyklą aptarti savo vaikų pasiekimus ir pažangą, prireikus jiems teikiamos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. • Iš pokalbio su VGK nariais darytina išvada, kad mokykla, siekdama

	<p>skatinti tėvų įsitraukimą dėl įvairių poreikių mokinių geresnės savijautos ir ugdymosi pasiekimų, yra linkusi prisitaikyti prie tėvų poreikių (pvz., susitikimus rengti tėvams patogiu metu).</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad taikomos tėvų į(si)traukimo į mokyklos veiklą formos prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, tačiau trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Optimalus išteklių paskirstymas sudaro sąlygas mokiniui ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	Ugdymo(si) integralumas pamokoje įprasminant visapusišką mokymąsi. Tėvų į(si)traukimas įgyvendinant pokyčius mokykloje.

4.2. Kaip stebimas mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumas ir tinkamumas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti?

4.2.1. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimas / stebėjimo sistema

Iš mokyklos pateiktų dokumentų ir vertintojų surinktų duomenų – pokalbių su mokyklos administracija, mokytojais, mokinių tėvų atstovais, matyti, kad Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų įgyvendinimo stebėsenai skiriamas išskirtinis dėmesys. Veiklos vykdomos nuosekliai, remiantis MVTP, kuris buvo tikslinamas dėl bendruomenės išsakyto poreikio bei siekiant užtikrinti sklandų jo įgyvendinimą pagrįstai perskirstant lėšas ir patikslinant kiekybinius rodiklius. Mokykla, atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo grupės teiktas rekomendacijas, mokinių pažangos ir pasiekimų, ugdymo proceso kokybės stebėsenos bei kitus duomenis, priima strateginius ir operatyvinius sprendimus. Remiantis veiksminga bendradarbiavimo kultūra, kai personalas veikia kaip viena ambicinga komanda, mokyklai nėra sudėtinga užtikrinti veiklų, įgyvendinamų „Kokybės krepšelio“ projekte, poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai stebėseną.

4.2.2. Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 4 lygis	<p>Stebėsenos sistemingumas – veiksmingas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Įgyvendinant MVTP užsibrėžtus tikslus, suplanuotas veiklas, siekiant stiprinti stebėsenos sistemingumą, mokykloje suformuota „Kokybės krepšelio“ projekto darbo grupė. Ji, bendradarbiaudama su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe (toliau – MVKIG), atlieka bendruomenės apklausų bei nacionalinių tyrimų, atskirų ugdymosi laikotarpių, stebėtų pamokų analizę, siekdama išsiaiškinti suplanuotų MVTP veiklų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Kolegialiai mokytojai ir administracija pamokose tikslingai stebi naujo mokymo(si) metodo „Mąstymo žemėlapiai“, atnaujintų skaitmeninių priemonių, refleksijos ir įsivertinimo įrankių panaudojimo efektyvumą pamokose, kolegialios pagalbos mokiniams veiksmingumą. Rezultatus,

įžvalgas mokytojai aptaria focus grupių diskusijose, rekomendacijas pristato Mokytojų taryboje. 2023 m. gegužės mėnesį mokyklos administracijos stebėtų pamokų analizės duomenimis, aspekto „Kompiuterinės programos naudojimas ir mokinių mokymasis virtualiose aplinkose“ vertinimo vidurkis išaugo +1,07, fiksuota, kad 38 proc. padaugėjo pamokų, kuriose mokiniams veiksmingai kelti skirtingi mokymosi tikslai, 14 proc. padaugėjo pamokų, kuriose išmokimo stebėjimas vertintas labai gerai.

- Iš mokyklos pateiktų dokumentų ir pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad asmeninė kiekvieno mokinio pažanga mokykloje stebima ir analizuojama nuolat: pamokose ir apibendrinant tam tikro laikotarpio rezultatus. Stebėtų pamokų protokoluose (pvz., 1b kl. lietuvių k., 1a kl. matematikos, 1d kl. pasaulio pažinimo) vertintojai fiksavo, kad mokytojai stebi ir pasirinkta forma fiksuoja mokinių daromą pažangą, įsivertinimo rezultatus, surinktą taškų skaičių, aktyvumą atsakinėjant į klausimus bei sudaro sąlygas patiems mokiniams įsivertinti pagal sutartus kriterijus atliktą darbą, taisyti klaidas

- Mokyklos apklausoje teiginį „Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“ mokiniai įvertino 3,7 (iš 4). Išorinio vertinimo metu 95 proc. stebėtų pamokų mokiniams buvo sudarytos sąlygos įsivertinti, iš jų 53,1 proc. internetiniu įrankiu Classroomscreen. Pasibaigus pusmečiui ir mokslo metams mokytojai, remdamiesi klasių suvestinėmis, tęstinėmis (viso mokymosi mokykloje laikotarpio) palyginimų lentelėmis, kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą aptaria Metodinėje grupėje, Mokytojų tarybos posėdyje, atsižvelgia į juos planuodami kitas pamokas. Veiksmingas stebėsenos poveikis išryškėja ir mokytojų apklausoje, kurioje teiginio „Planuodamas pamokas atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius“ įvertis 3,8 (iš 4).

- Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo duomenys panaudojami planuojant mokyklos strategiją, veiklą bei ugdymą (pvz., valandos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos matematikos mokymui Eduten Playground aplinkoje). Pokalbiuose mokyklos vadovės ir mokytojai išsakė nuomonę, kad tokie susitarimai projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu turėjo tiesioginės įtakos individualiai mokinių ir atskirų klasių daromai pažangai, ugdymo(si) rezultatų kokybei (pvz., padaugėjo laimėjimų konkursuose, išaugo ketvirtokų NMPP rezultatai – ypač pagerėjo skaitymo ir matematikos rezultatų procentiniai vidurkiai, visi mokiniai baigė testą ir visiems užteko laiko, nes pagerėjo mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencija dėl sukurtos ugdymosi aplinkos(plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“).

Pasiekimų ir pažangos pagrindumas tinkamas.

- „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu mokytojai mokėsi naudotis ir susitarė dėl vertinimo įrankių Reflectus arba Classroomscreen naudojimo kiekvieno mokinio mokymosi pažangai pamokoje stebėti. Mokinių apklausos duomenimis, aspekto „Planuoju savo mokymąsi, keliu tikslus ir lūkesčius“ vertinimas projekto metu išaugo 35 proc. (nuo 26 iki 61 proc.) Mokinių tėvų apklausos duomenimis, pažangos rodiklis „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ išaugo 15 proc.

	<p>(nuo 41 iki 56 proc.). Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. I pusmečio rezultatus, paaugo ar liko tvari pusės mokyklos klasių: 2a, 3b, 3c, 4a, 4b, 4d pažangos kokybė.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos siekiai ateityje taikyti šiuolaikines vertinimo strategijas atsispindi 2023–2027 m. mokyklos strateginiame plane. Numatyta, kad mokytojų, taikančių šias skaitmeninio vertinimo priemones pamokose, procentinė dalis augs nuo 30 proc. iki 95 proc. • Vizito metu stebėtose pamokose aspekto „Vertinimas ugdant“ vertinimo vidurkis – 3,38. 91,17 proc. pamokų vertinimas ugdant įvertintas labai gerai ir gerai. 18 pamokų (52,9 proc.) aspektas „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ mokytojams įvardintas kaip stiprusis stebėtos pamokos aspektas. Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 64,7 proc. pamokų buvo pateikti ir su mokiniams aptarti aiškūs įsivertinimo kriterijai. Labai gerai įsivertinta pagal kriterijus 1a kl. matematikos „Eduten Playground“ aplinkoje, 1c kl. lietuvių k., 3a kl. anglų k., 3b kl. matematikos, 4b kl. lietuvių k. ir matematikos, 4d kl. lietuvių k. pamokose. Formuojamasis vertinimas taikytas visose stebėtose pamokose, bet itin veiksmingą poveikį mokinių pasiekimams jis darė 1a kl. matematikos „Eduten Playground“ aplinkoje, 3a kl. dailės ir technologijų, 3d kl. pasaulio pažinimo, 4c kl. etikos pamokose. • Išskirtine sėkme „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu mokykla įvardina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių asmeninės pažangos pokytį. Laiku diagnozuoti sunkumai, tinkamas pagalbos teikimas kiekvienam, turinčiam Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, jų daromos pažangos stebėjimas, visų SUP turinčių mokinių įsitraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas, projekto „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo Vilniaus miesto vaikams priemonių plano vykdymo planas“ įgyvendinimas turėjo teigiamą poveikį, nes visi SUP turintys mokiniai pasiekė BUP bent patenkinamą lygį. • Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, visapusiškam mokinio pažangos matavimui, įsigyta skaitmeninės sistemos „Reflectus“ licencija, tačiau naudota tik pavienių mokytojų dėl nepriimtino mokyklos bendruomenei prisijungimo prie paskyrų. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, apie 90 proc. mokytojų lietuvių k. ir matematikos pamokose efektyviai taiko įsivertinimo įrankį Classroomscreen. Stebėtose pamokose vertintojai stebėjo aktyviai mokinių įsivertinimui taikytą šį įrankį. Vertintojai konstatuoja, kad kryptinga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną ir pokyčių pamokose analizė daro teigiamą įtaką mokyklos sprendimų, susijusių su pagalbos kiekvienam mokiniui ir mokymosi kokybės gerinimu, priėmimui. Mokykloje gerai taikomos praktikoje išbandytos ir projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu išmoktos įvairios vertinimo strategijos, paveikiai ieškoma geriausių instrumentų mokinių mokymosi pasiekimų, pažangos pamatavimui.
3.4. Veikimas kartu, 4 lygis	<p>Veikimas kartu bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis kryptingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojai, kalbėdamiesi su tikslinėmis mokyklos bendruomenės grupėmis, įsitikino, kad mokyklos personalas laiko save stipria, ambicinga komanda, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir

kolegialia pagalba. Mokykloje susitarta dėl kolegialios pagalbos tvarkaraščių, darbo grupių susitikimų laiko kas savaitę ir mokinių atostogų metu, kuri mokytojai išnaudoja bendradarbiavimui, įsivertinimui, refleksijai, planavimui.

- Pokalbiuose mokytojai ir mokinių tėvų atstovai tvirtino, kad visas mokyklos personalas ir bendruomenė įsijungė į „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, pokyčių stebėseną ar įsivertinimą. Mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir aptarnaujantis personalas dalyvauja apklausose. Mokytojai analizuoja mokyklos SSGG, išsako lūkesčius rašydami palinkėjimus mokyklai, analizuoja Vilniaus miesto švietimo stebėsenos ir mokslinių tyrimų rezultatus. Bendradarbiaujant bei remiantis duomenimis, išgrynintas MVTP tikslas ir priimtas sprendimas gerinti lietuvių k. ir matematikos pasiekimus bei kiekvieno mokinio pažangą, tobulinti pamokos kokybę.

- Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė nuo pat MVTP rengimo bendradarbiavo su projekto darbo grupe. Siekdami bendrų „Kokybės krepšelio“ projekte numatytų tikslų, mokytojai teikė pasiūlymus, rengė planą, inicijavo veiklas, vykdė stebėseną: 2–4 kl. mokinių lietuvių k. raštingumą, metodo „Mąstymo žemėlapiai“ panaudojimo pamokose veiksmingumą, pagalbos ir palankių ugdymosi sąlygų sudarymą įvairių poreikių mokiniams. Visos bendruomenės sutarimu kokybiškai atliktas MVTP veiklų įsivertinimas, numatyti ir įvertinti pokyčiai.

- Mokykloje sudarytos geros sąlygos kryptingai mokytis drauge. Siekis įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą – pagerinti mokinių lietuvių k. ir matematikos pasiekimus, paskatino pedagogus planuoti veiklas, susijusias su pamokos tobulinimu. Jas įgyvendinti pasirinkta tobulinant kvalifikaciją tęstiniuose mokymuose bei mokantis vieniems iš kitų patirties, kolegialiai dirbant poroje bei stebint atviras pamokas.

- „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu mokytojai kartu tobulino kvalifikaciją tęstiniuose mokymuose: „Mąstymo žemėlapių taikymas“, „Sisteminio reflektivaus mokymosi įgyvendinimas – žingsniai nuo A iki Z“. Pažymėtina, kad po mokymų mokytojai pritaikė atradimus ir sumanymus, mokė vienas kitą, dalindamiesi patirtimi. 2022–2023 m. m. Metodinėje grupėje sutarta kolegialiai stebėti vieni kitų pamokas, dalinantis gerąja patirtimi organizuojant šiuolaikinę pamoką. Pamokos stebėjimo išvalgos, interpretacijos ir klausimai fiksuojami sutartoje formoje bei aptariami stebėjimo rezultatai.

- Išskirtinė mokyklos veikimo kartu patirtis atėjusi su „Kokybės krepšelio“ projektu – visi mokyklos mokytojai susitarę vienas kitam teikti kolegialią pagalbą du kartus per savaitę kiekvienoje klasėje (pamokose dirbant porose ir padedant mokiniams įsitraukti į ugdymosi procesą). Tam pritaikytas pamokų tvarkaraštis, o prarastos pamokos fiksuojamos „Kolegialios pagalbos žurnale“. Pokalbiuose mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai tvirtino, kad kolegialios pagalbos vienas kitam pamokoje teikimas jau per pirmuosius metus turėjo įtakos geresniems mokinių asmeniniams pasiekimams, motyvavo juos įsitraukti į ugdymosi procesą. Pokalbiuose mokytojai ir mokyklos vadovai patvirtino, kad ši veikla išliks ir pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui.

	Vertintojų komanda daro išvadą, kad rodiklis „Veikimas kartu“ yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų, nes visų bendruomenės narių įsitraukimas dalinantis patirtimi, stebint ir vertinant įstaigoje vykstančius procesus, lemia teigiamus mokyklos veiklos pokyčius.
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	Stebėsenos sistemingumas lemia teigiamus mokinių pažangos pokyčius. Veikimas kartu veiksmingas, kuriantis pozityvią bendradarbiavimo kultūrą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų.
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4.3. Kaip mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai, jų aiškumas padeda įsivertinti veiklos pokytį ir stebėti poveikį mokyklos pažangai?

4.3.1. Mokyklos nusimatyti veiklos vertinimo rodikliai

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos veiklos tobulinimo planas rengtas atsižvelgiant į mokyklos prioritetines veiklos kryptis, NMPP rezultatus. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste tapo reikšminga tiek rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planą, tiek įsivertinant ir nustatant tobulinimo kryptį, tiek rengiant mokyklos 2023–2027 m. strateginį planą. Išanalizavus MVTP, pirmų metų „Kokybės krepšelio“ kiekybinių ir kokybinių rodiklių įsivertinimą galima teigti, kad daugelis kiekybinių ir kokybinių rodiklių nusimatyti tinkamai, rodikliai realūs, leidžiantys nustatyti projekto poveikį gerinti mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimus, sistemiškai skatinant nuolatinę kiekvieno mokinio mokymo(si) pažangą bei ugdant mokinių aukštesniuosisus mąstymo gebėjimus.

4.3.2. Mokyklos nusimatyto veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Klasės valdymas veiksmingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų mokykloje įsigytos interaktyvios lentos leidžia naudotis paruoštu skaitmeniniu ugdymo turiniu, padeda sudominti mokinius, kurti aktyvesnę mokinių įsitraukimą į pamoką, pajvairina ugdymo procesą. Tą patvirtino mokiniai ir mokytojai pokalbių metu. Mokyklos administracijos 2022 m. stebėtų pamokų analizės duomenimis, 47 proc. stebėtų pamokų buvo naudojamos kompiuterinės programos, mokiniai dirbo virtualiose aplinkose, 2023 m. fiksuotas ženklus pokytis – 87 proc. Vizito metu vertintojai klasės valdymą kaip stiprųjį pamokos aspektą fiksavo 57,6 proc. stebėtų pamokų ir veiklų. Puikus klasės valdymas fiksuotas matematikos 3a kl., 4a kl., 4c kl., lietuvių k. 4b kl., 4d kl. pamokose (aiški mokymo(si) ir savivaldaus mokymosi dėmė; drausmė ir tvarka palaikoma sutelkiant mokinių dėmesį į prasmingas veiklas; mokiniai geba dirbti savivaldžiai ir bendradarbiaujant, planuojant ir įsivertinant pasiekimus). Mokinių teigimu, mokykloje yra susitarimų ir taisyklių, kurių laikosi vieningai (pvz., susitarimai dėl seniūnų rinkimų, elgesio koridoriuose pertraukų metu; taisyklės koridoriuose, valgykloje; netinkamai besielgiantis

	<p>mokinys sudrausminamas ir apie tai pranešama jo klasės seniūnui, kuris fiksuoja netinkamą elgesį).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis, teiginiui „Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių“ pritaria daugelis tėvų (įvertis 3,6); visose stebėtose pamokose beveik visi mokiniai laikėsi taisyklių, demonstravo žinantys tvarkos paskirtį, susitarimus. Mokyklos vidaus tvarkos taisyklių skyriuje „Mokinių elgesio taisyklės“ aiškiai išdėstyta, ko tikimasi iš mokinio, kaip jis turi elgtis mokykloje, pateikti taisyklių paaiškinimai. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad žino šias taisykles, kiekvienų mokslo metų pradžioje jos aptariamos. • Visi nesutarimai mokykloje sprendžiami draugiškai. Tai patvirtina kalbinti mokinių seniūnų klubo nariai. Vizito metu vertintojai stebėjo, kad pertraukų metu mokinių tarpusavio santykiai mandagūs, geranoriški. Mokiniai bendrauja draugiškai, žaidžia stalo žaidimus (pvz., stalo futbolas), ilsisi ant sėdmaišių įrengtose poilsio erdvėse, atnaujintos bibliotekos poilsio kampelyje, ramybės kambaryje, klasėje (pvz., keliuose kabinetuose yra patiestas kilimas ir pastatyta sofa). • Socialinis emocinis ugdymas, organizuojamas mokykloje, turi įtakos mokinių mokymosi rezultatams ir sėkmei. 2021–2022 m. m. įgyvendintas socialinių įgūdžių projektas „Esame kartu pažinti, suprasti, patirti“, tradicinis mokyklos socialinių įgūdžių ugdymo projektas „Mandagumo menas“ (keitęs savo pavadinimą nuo 2018 iki 2023 metų: „Stebinčios akys“, „Labas“, „Esame kartu“). Mokinių socialinės kompetencijos ugdomos 2b kl. ir 2d kl. įgyvendinant programą „Zipio draugai“, 1c kl., 1d kl., 4a kl. – „Antras žingsnis“. Vizito metu vertintojai stebėjo mokyklos aplinką, kurioje informuojama apie klasės dalyvavimą šiose programose (ant klasės durų pakabintos informacinės lentelės, klasėse gausu mokinių darbų bei mokymosi priemonių programų įgyvendinimui). • Pokalbio metu tėvai teigė, kad mokykloje labai greitai reaguojama į patyčias. Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Patyčių dėžutė“ mokiniai, jų tėvai ir mokytojai gali anonimiškai pranešti apie patyčias mokykloje. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo apžvalgos duomenimis mokinių tėvai teiginį „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ įvertino 3,4 įverčiu (iš 4), teiginį „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ – įvertino 3,0 įverčiu, 3–4 kl. mokiniai teiginį „Aš priimu žmones tokius, kokie jie yra“ įvertino 3,6 įverčiu, o tėvai teiginį „Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį“ įvertino 3,5 įverčiu. Vertintojai daro išvadą, kad klasės valdymas yra veiksmingas, sutelkia mokinių dėmesį į mokymąsi ir leidžia siekti pažangos, aiškios bei sutartos taisyklės ir procedūros kuria saugią ir jaukią atmosferą mokykloje.
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Svarbų vaidmenį įsivertinant ir tobulinant mokyklos veiklą, vykdant pokyčių stebėseną, atlieka mokyklos

	<p>veiklos kokybės įsivertinimo grupė (plačiau žr. 3 dalies aprašyme „Įsivertinimo veiksmingumo mokyklos pažangai vertinimas“). 2022 m., pritarus Mokyklos tarybai, mokyklos įsivertinimo grupė atliko platųjį (visuminį) įsivertinimą, kuriame dalyvavo mokiniai, tėvai ir mokytojai. Buvo vertinamos visos sritys, temos ir rodikliai. Apklausos rezultatų duomenis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavo ir apibendrino gautus duomenis, išskyrė stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus. Įsivertinimo duomenys panaudoti mokyklos SSGG bei planuojant veiklas ir priemones, skirtas tobulinti žemiau nei 2,5 įverčiu įvertintus mokyklos veiklos aspektus. Įsivertinimo išvados grįstos vienu šaltiniu – apklausų duomenimis. Vertintojai pastebi, kad, praplečiant išvadų pagrįstumą, prasminga įtraukti pamokų stebėjimo rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos įsivertinimo grupės nariai teigė, kad kiekvienas grupės narys įsijungė į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų planavimą, viską planavo kartu su MVTP grupe, tarėsi dėl uždavinių, rėmėsi įsivertinimo duomenimis. Įsivertinimo grupė stebi pokytį, pamokas, pateikia rekomendacijas. • Rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą, buvo sudaryta MVTP rengimo grupė, kuri analizavo įvairius duomenis, lygino mokyklos veiklos rezultatus su kitomis mokyklomis, ankstesnėmis išorinio vertinimo rekomendacijomis. Grupė dėl planuojamų MVTP veiklų bei pageidaujamų pokyčių kryptį tarėsi su Mokyklos taryba, mokytojų bendruomenei pristatė parengtą projektą. MVTP rengimo grupė sprendimus dėl tobulinimo kryptį argumentuotai pagrindė remdamasi mokyklos kontekstu, mokinių mokymosi kokybės duomenimis. • Kaip tvirtina MVTP grupės nariai, nuolat grįžtama prie išsikeltų tikslų ir uždavinių bei aptariamas jų įgyvendinimas. Tam yra sutartas konkretus laikas: kiekvieną savaitę grupė renkasi trumpiems susitikimams, kurių metu aptaria svarbiausius darbus bei projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Grupėje aptariami ir analizuojami ilgesnio laikotarpio (pusmečio, metų) veiklos rezultatai įgyvendinant MVTP. • Rengdama 2023–2027 metų strateginį planą, mokykla vadovavosi veiklos kokybės įsivertinimo analize (tai patvirtino ir mokyklos įsivertinimo grupės nariai pokalbio metu), 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo apžvalga ir kitais mokykloje turimais dokumentais, tvarkomis ir apibendrintais mokinių pasiekimų duomenimis. • Vertinimo metu mokykla jau buvo įgyvendinusi veiklas, susijusias su kiekybiniais rodikliais (įsigytos priemonės, modernizuotos erdvės, išklaustyti mokymai, teikta kolegiali pagalba, vykdyta stebėseną ir kt.), atlikusi tarpinį pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinių rodiklių įsivertinimą. Mokykla ruošiasi galutiniam projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP nusimatyti kiekybinių ir kokybinių rodiklių įsivertinimui. Pokalbyje mokyklos vadovai minėjo, kad gauti rezultatai parodys projekto veiklų įgyvendinimo poveikį mokinių mokymosi kokybei, tęstinumo poreikiui bei tvarumo užtikrinimui. Tobulinimo kultūra veiksminga. • Mokyklos vadovų ir MVTP kūrimo grupės teigimu, mokykla ilgai
--	---

	<p>diskutavo, tarėsi su „Kokybės krepšelio“ projekto konsultante R. Mečkauskiene, NŠA projekto metodininke M. Pavilioniene, projekto vadove A. Liubiniene, Vilniaus m. administracijos švietimo aplinkos skyriaus specialistais, Bendrojo ugdymo skyriaus vyriausiąja specialiste L. Lisauskiene, kurie teikė pagalbą bei rekomendacijas rengiant MVTP. Atsižvelgiant į kontekstą ir investicijų dydį, sprendimus dėl veiklų, kurios padėtų gerinti mokinių pasiekimus, mokyklos bendruomenė priėmė bendrų diskusijų procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose mokytojai, VGK nariai, vadovai teigė, kad pavyko pasiekti mokinių pažangos (pvz., 4-ose klasėse 8,9 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių lietuvių k. patenkinamu lygiu, 27,1 proc. – matematikos (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“). • Pokalbių su vertintojais metu mokiniai teigė, kad prie mokymosi pažangos prisideda mokymasis iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įrengtoje kompiuterių klasėje bei klasėse naudojamos interaktyvios lentos ir planšetės. • 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo apžvalgoje minimas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu visų mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginyje „Vaizdiniai metodai, skatinantys mokinius mąstyti“. Siekiant nustatyti, kiek efektyviai mokytojai panaudoja kvalifikacijos kėlimo metu įgytas žinias pamokose, 2022 m. gegužės mėn. buvo stebima 18 pamokų. Šiose pamokose visi mokytojai veiksmingai pritaikė vaizdinius metodus, skatinančius mokinius mąstyti. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, beveik visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Sisteminio reflektivaus mokymosi įgyvendinimas – nuo A iki Z“, pasirinko naudoti Class Dojo, Classroom programas ar kitus refleksijos būdus, pavieniai mokytojai išbandė įsigytą programėlę „Reflectus“. Tai turėjo įtakos mokytojų kolegialiam bendradarbiavimui. Mokyklos pateiktais duomenimis, gerosios patirties skaidos pamokų skaičius augo: 2021–2022 m. m. organizuotos 22 atviros pamokos, 2022–2023 m. m. – 32 atviros pamokos. Pamokų stebėjimo rezultatai buvo išanalizuoti ir apibendrinti apmąstant, ką būtų galima atlikti geriau, ką ir kaip patobulinti siekiant mokinių ugdymo(si) pažangos. Tokiu būdu išryškėja mokyklos savikritiškumas ir kūrybiškumas ieškant naujų būdų užsibrėžtiems tikslams pasiekti. <p>Vertintojai daro išvadą, kad priimami sprendimai paveikūs, tobulinimo kultūra siekiant nuolatinės ugdymo aplinkų kūrimo bei ugdymo proceso pažangos sudaro tinkamas sąlygas veiklos tobulinimui, padeda siekti pokyčių ir sėkmingo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo.</p>
3.3. Mokyklos savivalda, 4 lygis	<p>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas yra kryptingas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje veikia mokyklos nuostatuose numatytos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Klasių mokinių tėvų komitetai. Šios savivaldos institucijos dalyvauja tobulinant ugdymo procesą, sprendžiant socialinius, finansinius ir kitokio pobūdžio klausimus, inicijuoja pokyčius. Nuo 2018 m. įsteigtas Seniūnų klubas (kiekviena klasė išrenka seniūną, kuris dalyvauja klubo veikloje kaip klasės atstovas), kuriam vadovauja direktorė. Šis klubas renkasi kiekvienos savaitės penktadienį, per vieną iš ilgųjų pertraukų ir diskutuoja apie planus, svarsto rūpimus klausimus,

teikia pasiūlymus, planuoja šventes, skaičiuoja klasėms suteiktus balus (vertinamas klasės mokinių elgesys balais nuo 1 iki 4).

- Rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP, mokinių tėvai nebuvo tiesiogiai įsitraukę į plano rengimą, tačiau pokalbio metu tėvai tvirtino, kad visos suplanuotos veiklos buvo pristatytos Mokyklos taryboje, o jos nariai tėvų atstovai, pritarė projekte numatytoms veikloms. Tėvai įsitikinę, kad mokykloje vyksta pažangus bendradarbiavimas tarp tėvų, mokytojų ir mokinių ir kad mokykla greitai reaguoja į tėvų siūlymus (pvz., matematikos būrelis gabiems mokiniams). Tėvai džiaugiasi, kad projekto „Kokybės krepšelis“ metu mokykloje atsirado praktika, kai pamokoje dirba du mokytojai, vyksta diskusijos, kurios yra labai svarbios – keičia mokyklos gyvenimą.

- Pokalbyje MVTP grupės nariai minėjo, kad yra keletas aktyvesnių žmonių, bet vieno ryškaus lyderio mokykloje nėra, kiekvienas savo srityje lyderis, kad direktorė leidžia lyderiauti visiems, skatina lyderystę ir palaiko visas iniciatyvas, padeda ir tiki žmogumi. Toks palaikymas yra labai svarbus kiekvienam, todėl mokytojos drąsiai imasi iniciatyvos: darbo grupėse pasisiūlo dirbti patys mokytojai, o vykstant projektinei veiklai – atsakomybę pasidalina kolegialiai, pasiskirsto funkcijas.

- Pokalbyje mokyklos vadovai minėjo, kad metinio pokalbio metu beveik visi mokytojai pažymėjo, kad labai palankiai vertina kolegialios pagalbos įdiegimą, patobulintas skaitmenines kompetencijas ir sustiprėjusį tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Palyginus stebėtas pamokas, daroma išvada, kad atviros pamokos, kolegų stebėjimas ir mokymasis stebint pamokas iš kolegų, netgi kolegialaus pamokos stebėjimo protokolo pildymas davė didelę naudą mokytojų profesiniam meistriškumui: tikslingai parenkami mokymo metodai, pamokos uždavinys siejamas su įsivertinimu, skelbiami vertinimo kriterijai ir pan.

- Pasak mokinių, reikalui esant (pvz., kai būna diktantas, sunkesnė matematikos pamoka, gimtadienis), pamokos yra sukeičiamos, kad būtų smagesnė veikla, be rūpesčių, kai svarbios pamokos jau praėjusios. Drąsiai savo nuomonę mokiniai gali reikšti Seniūnų klube. Jei pasiūlymas dėl kasdienės veiklos gerinimo yra argumentuotas – į jį atsižvelgiama (pvz., mokyklos teritorijoje mokinių iniciatyva įrengtas narcizų kalnelis mokyklos gimtadienio proga; laukia rūbinių pertvarkymo pokyčiai). Taip pat iš pokalbio su mokiniais galima teigti, kad jų iniciatyva mokykloje palaikoma, nes kiekvieno nuomonė svarbi.

- Iš mokyklos dokumentų analizės, pokalbių su bendruomenės nariais paaiškėjo, kad mokyklos savivaldos veikla keičia mokyklos gyvenimą, kuria pasitikėjimo bendruomenės nariais kultūrą.

Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos savivalda ir jos sprendimų pagrįstumas yra veiksmingas, turi poveikį mokyklos bendruomenei ir motyvuoja ją siekti prasmingo bendradarbiavimo. Tikėtina, kad nuoseklus dėmesys mokyklos kasdienės veiklos gerinimui bei ateities siekiam, padės užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumą.

<p>3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Atkaklumas ir nuoseklumas yra tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Mokytojai metų pabaigoje pildo savianalizės anketas (laikomos asmens bylose), kurios aptariamoms su direktore ir direktorės pavaduotojomis ugdymui. Pokalbių metu užrašomi susitarimai dėl asmeninio tobulinimosi kryptių (pvz., kurią veiklos sritį vertėtų sustiprinti, kurias kompetencijas tobulinti). Mokyklos vadovai komandoje pildo einamųjų metų užduotis, analizuoja praėjusio laikotarpio užduočių įgyvendinimą, aptaria, kas ir kaip pasisekė/nepasisekė, ko sieks toliau. • Pokalbio metu mokytojai teigė, kad jie mokosi vieni iš kitų stebėdami ir aptardami kolegų pamokas (pvz., išskiriant stipriuosius ir tobulintinus aspektus), kartu veddami pamokas (įgyvendinant MVTP veiklą „Kolega – kolegai“), pristatydami vieni kitiems išbandytas ir pasiteisinusias programėles bei metodus. Mokytojos minėjo, kad bendravimas ir bendradarbiavimas neformaliose grupėse (pvz., pirmokų mokytojos, antrokų mokytojos ir pan.) dalinantis atradimais bei gerą patirtimi yra labai vertinga patirtis planuojant, organizuojant ir vedant pamokas. • Mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys nuolatiniam profesiniam tobulėjimui. Mokyklos mokytojai aktyviai dalyvauja mokymuose, seminaruose, projektuose, kurie organizuojami panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ bei mokyklos lėšas. Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu organizuoti 20 val. tęstiniai mokymai „Mokymosi visą gyvenimą ir įvairiose profesijose (anglų k. – transversal) taikomų kompetencijų ugdymas bendrojo lavinimo mokyklose“. Mokytojai dalyvauja ir tobulina žinias ilgalaikiuose projektuose: „Technologijų vedliai“ (nuo 2019 m.), „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (nuo 2020 m.), Erasmus+ „P. S. Smile: Socio-emotional Capacity Building in Primary Education“ (nuo 2020 m.). • Pokalbyje mokytojai minėjo, kad dalyvavimas projektuose, yra labai vertinga patirtis, stiprinanti jų kompetencijas, nes „dabar mokoma kitaip, šiuolaikiškiau, išmaniau“. Mokytojai džiaugėsi sustiprėjusia mokinių motyvacija, patobulėjusia skaitmenine kompetencija (pvz., mokiniai moka naudotis „Word“ programa, geba įsikelti paveikslėlį, parengti pristatymą) ir pagerėjusiu pažangumu (plačiau žr. 4.1.2. dalies aprašyme „Mokyklos pažanga ir pasiekimai“). Tą patvirtina ir vizito metu stebėtų pamokų visų aspektų (ugdymo(si) aplinkos, vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi, mokymosi patirtys, vertinimas ugdant, kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai) vertinimo vidurkis – 3,34. Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje asmeninio meistriškumo augimui ir jo siekimui skiriama pakankamai dėmesio. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu patobulintos profesinės kompetencijos turi įtakos MVTP tikslui ir uždaviniams pasiekti.
<p><i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i></p>	<p>Mokyklos mokytojų kolegialus bendradarbiavimas vedant ir stebint pamokas daro poveikį mokyklos pažangai.</p>
<p><i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i></p>	

4.4. Kaip užtikrinamas veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas?

4.4.1. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumas

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos vertintojai surinko duomenų, faktų ir argumentų, leidžiančių pagrįstai tikėtis sėkmingų, mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiklų tvarumo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu ir jam pasibaigus. Mokyklos bendruomenės 2023 m. sukurta vizija ir strateginis tikslas yra orientuotos į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų, kurios lėmė pastarųjų metų tobulėjimo pokyčius, tvarumą. Vertintojų komandos sutarimu, didžiausią įtaką veiklų tvarumui turi tinkamas veiklų planavimas, mokyklos bendruomenės vizijos bendrumas, veiklų kryptingumas bei sprendimų pagrįstumas, kryptingas vadovų komandos išipareigojimas pokyčiams ir susitarimams.

4.4.2. Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis	<p>Mokyklos vizijos bendrumas kryptingas, veiklos kryptingumas labai geras ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizija ir 2023–2027 m. mokyklos strateginio plano tikslai kryptingai orientuoti į tobulėjimo pokyčius, atspindi mokyklos bendruomenės šiuolaikinių požiūrį į mokymą(si), motyvuojančios mokymo(si) aplinkos kūrimą, dėmesį kiekvieno mokinio savitų gebėjimų, vertybinių nuostatų, savybių, būtinų tolimesniai mokymuisi bei gyvenimui, ugdymą. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais vertintojai įsitikino, kad tokia reali ir visiems priimtina ateities perspektyva yra tvari, nes ji pagrįsta mokytojų, mokinių ir jų tėvų lūkesčiais. • Išanalizavus vertintojams pateiktus mokyklos veiklos dokumentus matyti, kad 2023–2027 m. strateginiame plane, 2023 m. veiklos plane suformuluoti uždaviniai, numatytos veiklos, priemonės, laukiamas rezultatas yra orientuoti į vizijos įgyvendinimą ir projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo tęstinumą, t. y. užtikrinti kiekvieno besimokančio tvarią pažangą. • Vizija reali ne tik planavimo dokumentuose, bet ir kasdieniniame gyvenime. Vertintojai fiksavo 41,2 proc. stebėtų pamokų, kuriose buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai, 41,2 proc. pamokų buvo stebėti ryškūs šiuolaikinės ugdymo paradigmos požymiai. Šiuo aspektu išsiskyrė 1a kl. matematikos pamoka (naudota „Eduten Playground“ aplinka), 1b,1c, 4b kl. lietuvių k. pamokos, 2b, 3b, 3c, 4b kl. matematikos, 2c kl. anglų k. pamokos bei 1c kl. anglų k. neformaliojo vaikų užsiėmimas. Geresnei ugdymo(si) kokybei minėtose pamokose įtakos turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytos priemonės, skaitmeniniai mokymosi objektai bei patobulintos mokytojų profesinės kompetencijos. • Pokalbyje dalyvavę mokytojai ir mokyklos vadovai teigė, kad darbo grupėse jie analizuoja Vilniaus miesto ir šalies švietimo tyrimų rezultatus, jais remdamiesi konstatuoja savo mokyklos atitiktį, planuoja veiklų tobulinimą,

geranoriškai dalijasi pareigomis, kiekvienas žino kas už ką atsakingas, dirba sutelktai ir atsakingai. Mokinių tėvų atstovai pokalbyje palankiai vertino mokytojų profesionalumą bei veiksmingą mokyklos indėlį mokinių aukštiems pasiekimams, jų paruošimą sėkmingam tolimesniam mokymuisi.

Planų gyvumas tinkamas.

- Planavimas ir sprendimai dėl ateities mokykloje priimami vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo, švietimo stebėsenos duomenimis, tyrimų, apklausų išvadomis, apibendrinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija. Iš pokalbių su mokytojais ir mokyklos vadovų komanda paaiškėjo, kad bendromis diskusijomis tikslinėse ir focus grupėse priimami sprendimai dėl būtinų veiksmų planavimo siekiant kokybės yra tvaresni ir padeda visai bendruomenei atsakingiau dalyvauti įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Tačiau mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklos planavimą vidutiniškas. Todėl mokyklos strateginiuose planavimo dokumentuose numatyta „didinti mokyklos bendruomenės įtrauktį į mokyklos gyvenimą“.

- Išanalizavus mokyklos 2023–2027 m. strateginį planą, 2022 m. ir 2023 m. veiklos planus, matyti, kad jie dera su MVTP tikslais, nes planuojamas kokybiškos kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos siekis, sukuriant sąlygas kiekvienam įgyti aukštesnių pasiekimų, suteikti kvalifikuotą pagalbą SUP turintiems mokiniams, kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją, kurti ir naudoti mokymui(si) šiuolaikines edukacines aplinkas.

- Mokyklos vadovų teigimu, planuojamas sėkmingų veiklų, darančių poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, tęstinumas: ugdymo(si) proceso atnaujintose edukacinėse erdvėse tobulinimas, individualizuotų matematikos ir lietuvių k. užduočių rinkinių 1–4 kl. žemesnius mokymosi pasiekimus turintiems mokiniams ir medžiagos mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui bei skaitmeninio vertinimo priemonių, naudojimas pamokose. Visų pokalbiuose dalyvavusių mokyklos bendruomenės atstovų nuomone, verta tęsti kolegialios pagalbos modelį pamokoje dirbant dviem mokytojams.

- Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, 82,4 proc. pamokų mokytojai buvo suplanavę ir mokiniams pateikė ar su jais aptarė konkrečius pamokos uždavinius, atliepiančius skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius, kurie gerai derėjo su organizuojamomis veiklomis, numatytomis ugdyti kompetencijomis. Stebėtose pamokose aspekto „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi“ vertinimo vidurkis – 3,35. 17 (50 proc.) pamokų vadovavimas ugdymuisi įvertintas labai gerai, o 8 (23,5 proc.) iš jų kryptingai siekta tikslų ir uždavinių visą pamoką ir detaliam suplanuotam pasiekto rezultato į(si)vertinimas. Tai stebėta: 1b, 4b kl. lietuvių k., 1a, 2b, 3b, 3c matematikos, 2c anglų k., 4c kl. etikos pamokose.

Vertintojų sutarimu mokykloje vizijos bendrumas vertinamas labai gerai, o veiklos kryptingumui mokykloje skiriamas išskirtinis dėmesys. Šie aspektai turės įtakos projekte „Kokybės krepšelis“ įgyvendinamų veiklų tvarumui. Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte gerai telkia mokyklos bendruomenę susitarti dėl planavimo, orientuojantis ne į trumpalaikius tikslus, bei atsakingai dalyvauti siekiant ilgalaikių, tvarių rezultatų.

3.2. Lyderystė, 4 lygis	<p>Veiksminga lyderystė ir išipareigojimas susitarimams daro reikšmingą įtaką mokyklos veiklų, ugdymo(si) organizavimo, ugdomosios aplinkos pokyčiams ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos direktorė ir direktorės pavaduotojos ugdymui yra išipareigojusios mokyklai, tai įrodo jų kasdienė veikla – jos geba sutelkti bendruomenę naujoms iniciatyvoms ir pokyčiams įgyvendinti, skatina bendrystę ir kolegialų mokymąsi, siekdamos mokytojų asmeninio meistriškumo bei vertybinių nuostatų kaitos. • Beveik visi bendruomenės nariai pokalbiuose ir susitikimuose pabrėžė, kad pasitiki mokyklos formaliais lyderiais, jaučia jų pagalbą, kuriama teigiamą mikroklimatą. Mokykloje vyrauja vadovų pasidalytos lyderystės vadyba, kai visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą. Kas mėnesį vyksta projektinės veiklos, kuriose vis kiti mokytojai tampa lyderiais, įgalinančiais ir skatinančiais kolegas, mokinius ir jų tėvus veikti. Mokytojų asmeninė lyderystė realizuojama kviečiant kolegas į atviras, integruotas pamokas, edukacines išvykas, dalijantis patirtimi metodinėse grupėse. • Lyderystė palaikoma mokyklos direktorės įsakymu sudarant darbo grupes įvairiai veiklai įgyvendinti: strateginio ir veiklos planų kūrimo bei stebėsenos įgyvendinimo grupės, veiklos kokybės įsivertinimo, mokyklos veiklos tobulinimo plano kūrimo grupės. Iš pokalbių su mokytojais, administracija, paaiškėjo, kad darbo grupės dažnai formuojamos pačių mokytojų iniciatyva, tokiu būdu pedagogai įgalinami aktyviau dalyvauti ir prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą. • Mokykloje palaikomas profesinis įsivertinimas: vyksta kasmetiniai mokytojų pokalbiai su administracija, kai refleksijos būdu mokytojai įsivertina veiklą, diskutuojama ir numatomos tobulinimosi galimybės. Pokalbiuose mokytojai pabrėžė tokių pokalbių, keičiančių mokytojo praktiką, skatinančių išipareigoti, efektyvumą: pastiprina tikėjimą savimi, apmąstomi tikslai, planuojama kvalifikacija, kolegiali pagalba, mentorystė. Vertinimo dienomis stebėti pavyzdžiai, kai mokyklos vadovai, po vertintojų išsakytų išvalgų, sutelkia pedagogų bendruomenę kryptingiems pokyčiams, kurie turi teigiamą poveikį kitos dienos pamokos kokybei. <p>Surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, kad mokyklos vadovų komanda, kurdama ir palaikydama teigiamą mokyklos mikroklimatą, skatindama mokytojų refleksiją, profesinį tobulėjimą, kolegialumą ir bendradarbiavimą, įtraukia visą mokyklos bendruomenę į bendrą tikslą – siekti geresnės kiekvieno besimokančiojo pažangos, užtikrins ugdymo(si) proceso kokybės pokyčių tvarumą.</p>
3.7. Kompetencija, 3 lygis.	<p>Mokyklos mokytojų profesionalumas pozityvus ir paveikus pokyčių tvarumui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje dirba aukštos kompetencijos mokytojai, dauguma mokytojų (79 proc.) turi didesnę nei 15 metų darbo patirtį. Stebėtų pamokų atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo, kad dažniausiai pamokos kokybė siejasi su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai, išskyrus pamokos aspektus „Vertinimas ugdant“, „Kiekvieno mokinio

	<p>pažanga ir pasiekimai“, kur įvertinimo vidurkiai vyresniųjų mokytojų pamokose aukštesni nei mokytojų metodininkų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos pedagogai dirba kaip savo srities profesionalai – pamokose dažnai taiko projekto „Kokybės krepšelis“ mokymuose įgytas žinias, kompetencijas: „Mąstymo žemėlapių“ metodą, sudarytus diferencijuotų, individualizuotų matematikos ir lietuvių kalbos užduočių rinkinius, mokymo(si) medžiagą aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, internetinį įrankį Classroomscreen mokinio įsivertinimui. • Vertinimo savaitę 14 (41,2 proc.) stebėtų pamokų vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma, 14 (41,2 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai ir įdomiai, tik 17,6 proc. stebėtų pamokų mokymas buvo organizuotas tradiciškai. • Pokalbiuose su mokyklos vadovais ir mokytojais vertintojai įsitikino, kad „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu mokytojai, kartu mokydami, remdamiesi inovatyviomis kolegų patirtimis, bendradarbiaudami pamokose, remdamiesi patyrusių pedagogų pagalba mažiau patyrusiems, įgijo naujų kompetencijų ir sustiprino turimas. • Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, daugelio pamokos aspektų vidurkių lyginamasis pokytis – augantis (tai pasakytina apie naudojimąsi IT priemonėmis, įranga ir kompiuterinėmis programomis, mokinių darbą virtualiose aplinkose, mokymo medžiagos diferencijavimą, skirtingų tikslų mokiniams kėlimą, išmokimo stebėjimą ir kt.) <p>Vertintojai daro išvadą, kad MVTP veiklos sustiprino mokytojų profesionalumą bei kompetencijas, tai lėmė paradigmų ir pamokos kokybės kaitą, kuri ateityje padės mokyklai siekti ugdymo(si) kokybės ir užtikrinti mokinių pažangos ir pasiekimų tvarumą.</p>
3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis	<p>Reiklumas sau – potencialus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant MVTP išsikelti tikslai tobulinti bendravimą ir bendradarbiavimą, diegti kolegialios pagalbos modelį, plėtoti skaitmenines, vertinimo ugdant kompetencijas, mokymo metodų, ugdančių aukštesnius mokinių mąstymo gebėjimus taikymas. Daugelyje stebėtų pamokų vertintojai atpažino šių kompetencijų raišką: stebėtos dvi kolegialios pagalbos pamokos, kuriose mokytojai paveikiai bendradarbiavo, teikdami kolegialią pagalbą ir padėdami mokiniams įsitraukti į ugdymosi procesą bei siekti asmeninės mokymosi pažangos; daugiau nei pusėje stebėtų pamokų įsivertinimui naudotas internetinis įrankis Classroomscreen, trečdalyje pamokų organizuotas darbas virtualioje aplinkoje Wordwall, apklausai naudotos Plickers kortelės, dirbta su mąstymo žemėlapiais, o diferencijuotos, skaitmeninės užduotys matematikos mokymosi platformoje Eduten Playground padėjo mokiniams ugdytis aukštesnius mąstymo gebėjimus. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, pamokos aspektas „Kompiuterinių programų naudojimas ir mokinių mokymasis virtualiose aplinkose“ per metus pakilo 1,07 balo. • Nors mokykla išsikėlusį tikslą tobulinti vertinimą ugdant, vertintojų stebėtose pamokose šis aspektas aukščiausiai įvertintas vyresniųjų mokytojų pamokose (vidurkis – 3,54). Vertinimo ugdant kompetenciją stebėtose

	<p>pamokose labai gerai demonstravo dorinio ir meninio ugdymo pamokas vedę mokytojai (4c kl. tikybos, 3a kl. dailės ir technologijų pamokose). Šiose pamokose minėto aspekto vertinimo vidurkis – 4,00. Vertinimo ugdant žemiausias vertinimo vidurkis – pasaulio pažinimo pamokų (2,75).</p> <p>Vertintojų komanda konstatuoja, kad įgyvendinant MVTP veiklas, daugelis mokytojų kėlė aukštus lūkesčius asmeniniam meistriškumui, patobulino planuotas dalykines, skaitmenines, bendradarbiavimo kompetencijas, mokėsi iš kolegų dirbant poroje bei stebint atviras pamokas. Reiklumas sau mokykloje yra potencialus ir gali turėti reikšmės įgyvendinant MVTP veiklas bei siekiant aukštesnių kiekvieno besimokančiojo rezultatų.</p>
<i>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</i>	<p>Mokyklos veiklos kryptingumas užtikrina veiklų tęstinumą.</p> <p>Mokyklos vadovų lyderystė užtikrina veiklos pokyčių tvarumą.</p>
<i>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</i>	

4. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Užtikrinant ugdymo(si) integralumą pamokose bei siekiant platesnio mokinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymo, rekomenduojama mokytojams į mokymosi turinį integruoti aktualias temas, dažniau organizuoti integruotas pamokas, temos ar problemos pagrindu.

2. Siekiant aktyvesnio mokinių tėvų įsitraukimo, rekomenduojama stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, sudarant sąlygas naujoms bendroms veikloms bei plačiau įtraukiant mokinių tėvus į mokyklos veiklos tobulinimą.