

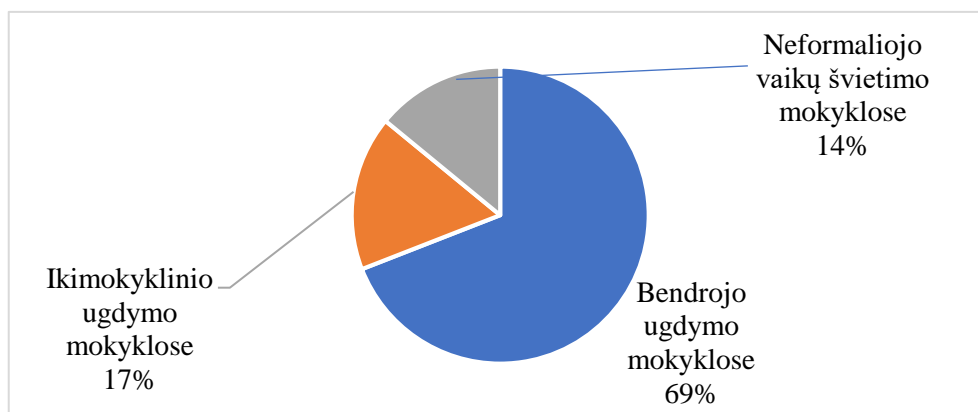
Kazlų Rūdos savivaldybė

Kazlų Rūdos savivaldybė neturi savo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigos, naudojami aplinkinių savivaldybių įstaigų teikiamomis kvalifikacijos tobulinimo paslaugomis.

2021–2022 m. m. Kazlų Rūdos savivaldybėje dirbo 249 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 172 (69 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 42 (17 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 35 (14 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.). Palyginti su 2020–2021 m. m., matyti, kad savivaldybėje įvyko nedidelė kaita: pedagoginių darbuotojų sumažėjo bendrojo ugdymo mokyklose (3 proc.) ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose (3 proc.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2022 m. 222 rajono pedagogai dalyvavo 37 ilgalaikėse (ne mažiau kaip 40 val.) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (toliau – PKT) programose pagal Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, atliepančius švietimo kaitos situaciją ir šiandieninį mokymo(si) kontekstą (žr. 1 lentelę). Aktualiausias prioritetas – *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*, skiriant daugiau dėmesio kryptiai *Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas*.

1 lentelė. Daugiausia programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų programų ir dalyvių pasiskirstymas pagal prioritetus

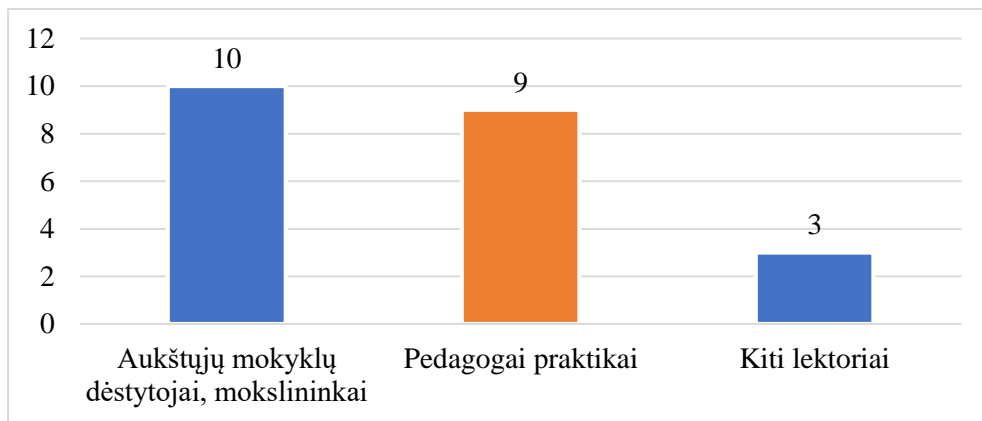
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	15	87
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	13	64
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	2	23
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	–	–
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	17	125
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	8	41

Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	9	84
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	5	10
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	3
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	–	–
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	4	7
Iš viso:	37	222

Pedagogai, dalyvaudami įgyvendinant programas ir plėtodami savo profesines kompetencijas, dirbo su aukštųjų mokyklų dėstytojais, mokslininkais, pedagogais praktikais, ir kitais lektoriais (psichologais, sveikatos specialistais ir kt.).

2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino aukštųjų mokyklų dėstytojai, mokslininkai

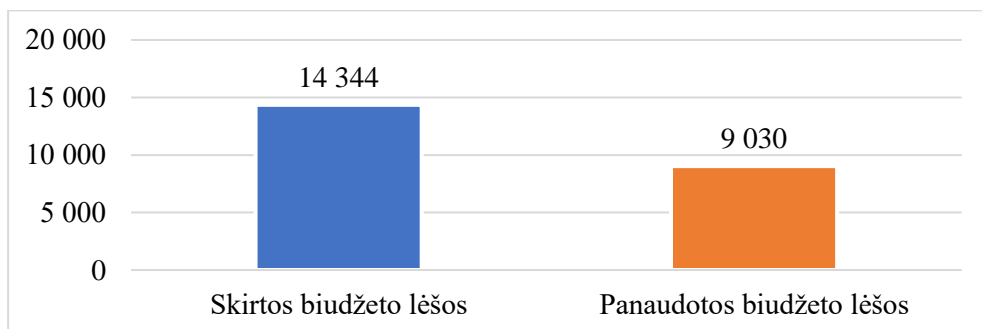
Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti savivaldybėje 2022 m. lėšų skirta ir panaudota panašiai kaip ir 2021 m. (žr. 2 pav.), 2021 m. panaudota 62 proc. skirtų lėšų.

2 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 63 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje (interneto svetainės puslapių apžvalgos duomenimis)

Rajono pedagoginiai darbuotojai gauna informaciją (planus) apie vykdomas programas, organizuojamus kvalifikacijos tobulinimo renginius iš kitų rajonų pedagogų kvalifikacijos

tobulinimo institucijų (Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro), sužino iš tinklalapių: www.pedagogas.lt, www.ugdymomeistrai.lt ir kt.

Savivaldybės interneto svetainėje *atsispindi* Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus veiklos, susijusios su rajono pedagoginių darbuotojų profesiniu tobulėjimu ir pasirengimu *ugdymo turinio atnaujinimui* (UTA). 2023 m. balandžio–rugsėjo mėn. stebėtos Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos interneto svetainės duomenimis:

- atskiras puslapis skiriamas UTA klausimams: kaip keičiasi dalykų turinys, pateikta patarimų pamokų planų rengėjams, paskelbtas savivaldybės UTA komandos veiklos planas ir kita aktuali informacija, kuri padėtų savivaldybės švietimo bendruomenei įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės;

- skyrius su rajono pedagogais vykdo / dalyvauja įvairiuose šalies, regioniniuose projektuose („Kokybės krepšelis“, „Tūkstantmečio mokyklos“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir kt.).

Švietimo, kultūros ir sporto skyrius savo ruožtu pagal galimybes skiria dėmesio pedagoginių darbuotojų bendrosioms ir profesinėms kompetencijoms tobulinti.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Savivaldybės lygmeniu buvo matuojamas PKT poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, renkant grįžtamojo ryšio informaciją iš klausytojų. Pedagogai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo renginiuose, reflektavo informaciją ir ją taikė modeliuodami ugdymo turinį. Metodinės grupės ir švietimo įstaigų vadovai analizavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus: kiek ir kokios yra sąsajos tarp PUPP, VBE įvertinimų rezultatų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo.

Pasak rajono Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus, PKT turėjo įtakos ugdymo(si) kokybei:

- pedagogai aktualizavo savo žinias, atpažindami mokinių skirtybes ugdymo(si) procese; atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, individualius poreikius, lanksčiai stengtasi kiekvienam suteikti reikiamą pagalbą;

- buvo kuriama sėkmingam socialiniam ir emociniam ugdymui(si) palanki aplinka;

- kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas padėjo siekti užsibrėžtų ugdymo(si) tikslų.

Pastebimas PKT poveikis ir **mokyklų kaip organizacijų pažangai**. Iš pateikto rajono Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus atsakymo daroma prielaida, kad vadovų, mokytojų žinios, įgytos per seminarus, kursus ir kitomis mokymosi formomis, įprasmino aktyvesnę veiklą organizacijose, daugiau dėmesio buvo skiriama bendram komandiniam darbui. Ugdymo įstaigose, atvirose naujovėms, buvo kuriama mokytis skatinanti aplinka, organizuojamas patirtinis ir integralus ugdymas(is), rūpinamasi mokinių pasiekimais.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, siūloma savivaldybės lygmeniu *stiprinti* pedagogų požiūrį ir motyvaciją dėl patobulintų kompetencijų tikslingo perkėlimo į praktiką.