

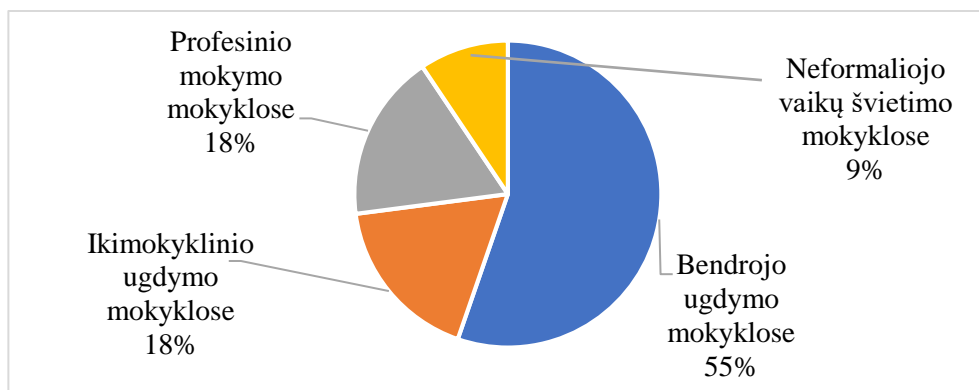
Molėtų rajono savivaldybė

Molėtų r. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą (toliau – PKT) vykdo Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. m. Molėtų r. savivaldybėje dirbo 340 pedagoginių darbuotojų, iš kurių 188 (55 proc.) – bendrojo ugdymo, 60 (18 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 60 (18 proc.) – profesinio mokymo, 32 (9 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Atsižvelgdama į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, 2022 m. Tarnyba vykdė 14 ilgalaikių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų (toliau – Programos), kuriose dalyvavo 882 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelę). Palyginti su praėjusiais metais, matyti, kad savivaldybėje svarbiausias išliko tas pats prioritetas – *Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas*, daugiau dėmesio skiriant kryptiai *Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas*.

1 lentelė. Daugiausia Programų vyko pagal prioritetą *Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas*

Vykdytų Programų ir dalyvių pasiskirstymas pagal prioritetus

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų Programų skaičius	Vykdytų Programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	0	0
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	0	0
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	0	0
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	0	0
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	4	421
Mokinio skirtųjų suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	2	224
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	2	197

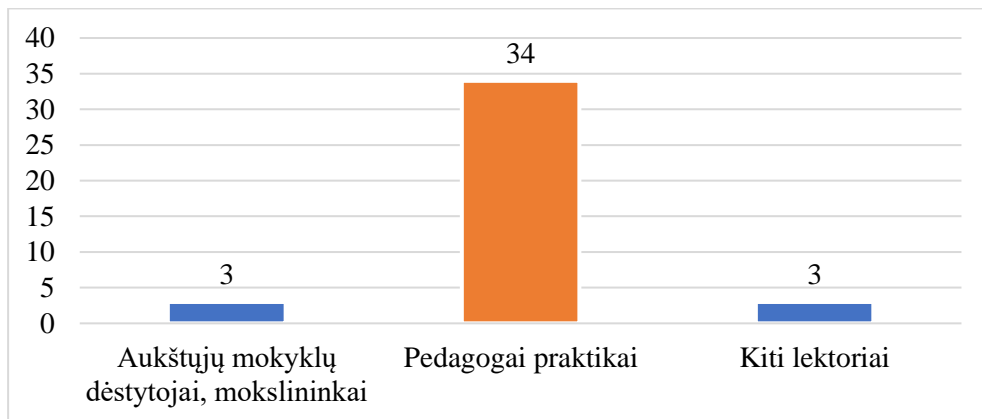
¹ Prieiga internete <https://moleturspt.lt>.

Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	10	461
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	9	390
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	0	0
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	71
Iš viso:	14	882

Rajono pedagogai, dalyvavę įgyvendinant Programas ir plėtoję savo profesines kompetencijas, turėjo galimybę mokytis su pedagogais praktikais, mokslininkais ir kitais lektoriais.

2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo Programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

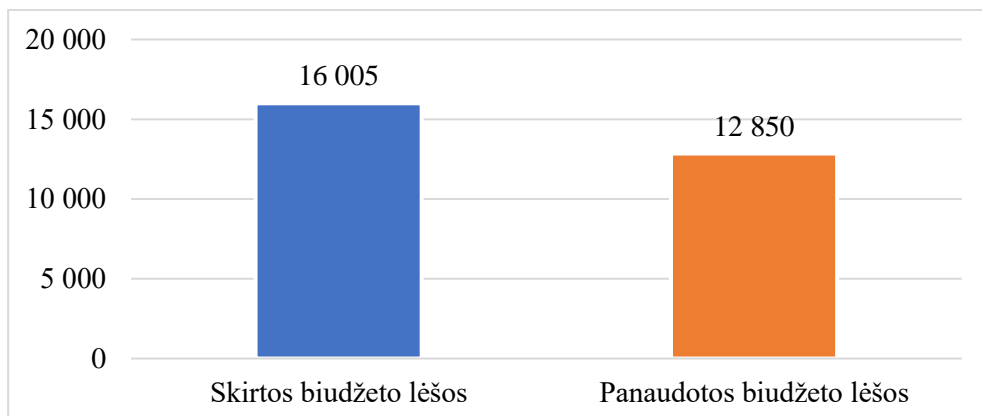
Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo Programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



2022 m. savivaldybėje PKT panaudota didžioji dalis tam skirtų lėšų (žr. 3 pav.). 2022 m. lėšų skirta panašiai kaip ir 2021 m., bet 2022 m. jų panaudota daugiau nei 2021 m. (55 proc.).

3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 80 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje

Pedagogai naudojami Tarnybos įdiegta informacinė elektroninė renginių skelbimo ir registracijos sistema *Semiplius*, kurioje skelbiama informacija apie PKT. Mėnesio veiklos planai

siunčiami rajono ugdymo įstaigoms el. paštu, skelbiami Tarnybos interneto svetainėje, *Facebook* paskyroje, atskirai informuojamos tikslinės grupės.

Tarnybos interneto svetainės peržiūros 2023 m. vasario–gegužės mėn. duomenimis:

- skelbiami kiekvieno mėnesio veiklos planai, vykdomi renginiai, nurodomas laikas, vieta, lektoriai, atsakingi asmenys;
- skelbiami Neformaliojo švietimo programų registre (NŠPR) užregistruotų Programų sąrašai, nurodyta jų trukmė, akreditacijos terminas, pedagoginių darbuotojų 2023–2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys, patvirtintos ŠMSM ministro 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-1942;
- teikiama informacinė, ekspertinė ir konsultacinė pagalba mokykloms, jų pedagoginiams darbuotojams, teikiama konsultacinė pagalba informacinių, komunikacinių technologijų naudojimo klausimais rajono švietimo įstaigoms;
- yra atskira skiltis, skirta ugdymo turinio atnaujinimui (UTA);
- Tarnyba koordinuoja mokytojų metodinę veiklą, plėtoja gerosios darbo patirties sklaidą.

2022 m. Tarnybos veiklos plane numatytas tikslas – tenkinti švietimo bendruomenių narių (mokytojų, nepedagoginių darbuotojų, tėvų, mokinių) kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Siekdama šio strateginio tikslo, Tarnyba išsikėlė uždavinį – rengti ir įgyvendinti nacionalinius ir savivaldybės švietimo prioritetus atitinkančias, duomenimis grįstas Programas. Parengtos ir įgyvendintos 9 ilgalaikės programos, tai 12 proc. daugiau nei 2021 m. Tarnybos metodininkai koordinavo 18 rajono metodinių būrelių veiklą, organizavo patirtinius metodinius renginius, kurių metu buvo dalijamasi gerąja darbo praktika, vyko diskusijos. Didžioji dalis renginių skirta ugdymo turinio atnaujinimui, įtraukiojo ugdymo diegimo, savivaldaus mokinių mokymosi temoms. Buvo organizuoti 27 metodiniai pasitarimai. Dvi metodinės dienos, skirtos savivaldaus mokinio ugdymui ir įtraukiojo ugdymo diegimui, sulaukė didelio dalyvių skaičiaus; tai rodo, kad prioritetai buvo pasirinkti laiku, tema – svarbi, o mokytojai nori dalytis ir semtis gerosios patirties.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Remiantis pateiktais duomenimis, Tarnyba, siekdama savivaldybės lygmeniu pamatuoti PKT poveikį ugdymo kokybei, organizuoja visuotines ir individualias diskusijas, pokalbius, bendrus aptarimus, atlieka analizes. Skiriamas didesnis dėmesys matematikos mokytojų PKT. Nustatyti pagerėję nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE) matematikos rezultatai. 15,5 proc. sumažėjo nepasiekusiųjų VBE patenkinamo lygio skaičius, 7 proc. įvertinti aukščiausiais balais. Pasikeitė mokytojų požiūris į įtraukujį ugdymą. Tarnyba mano, kad tam padarė įtakos dvi parengtos ir vykdytos Programos, kurių sudedamoji dalis buvo mokytojų požiūrio keitimas. Atliktas tyrimas „Molėtų r. mokytojų požiūris į įtraukujį ugdymą“ rodo, kad tik 7 proc. mokytojų požiūris į įtraukujį ugdymą neigiamas. Pateikti duomenys rodo, kad savivaldybėje pastebimas PKT poveikis mokyklų kaip organizacijų pažangai. Ugdymo įstaigose sustiprėjo pasidalytoji lyderystė. Pastebimas didesnis mokytojų išitraukimas į bendrus rajono projektus, aktyvesnis dalyvavimas priimant svarbius sprendimus, analizuojant duomenis (UTA diegimas, „Tūkstantmečio mokyklų“ projektas). Tarnyba teigia, kad mokyklos tobulina savo kvalifikaciją nebūtinai per rajono Švietimo pagalbos tarnybą, todėl apibendrinti ir pateikti tikslesnių pastebėjimų nėra galimybių.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, *siūloma*:

- sudaryti galimybes rajono pedagogams tobulinti kompetencijas, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį;

- įgyvendinant PKT Programas, pagal jų turinį įtraukti ar pasitelkti mokslininkus, aukštųjų mokyklų dėstytojus;
- *analizuoti* įgyvendintų Programų poveikį konkrečios mokinių grupės pasiekimams ir pažangai, palyginti su ankstesniais metais, ir pateikti rezultatus.