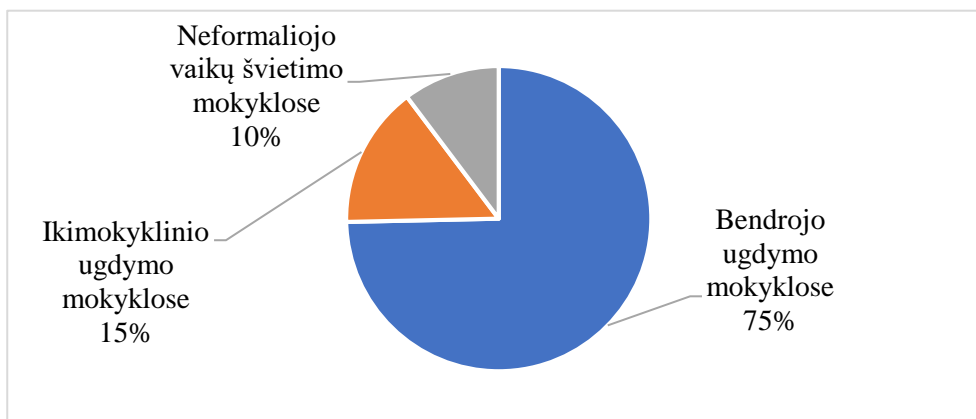


Pagėgių savivaldybė

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. m. Pagėgių savivaldybėje dirbo 146 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 109 (75 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 22 (15 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 15 (10 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

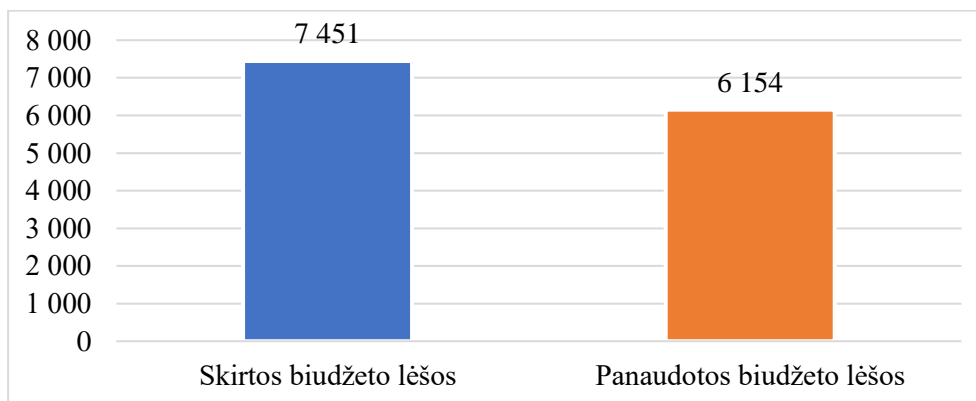
Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2022 m. savivaldybėje pedagogų kvalifikacijai tobulinti (PKT) panaudota dauguma tam skirtų lėšų (žr. 2 pav.). 2022 m. lėšų skirta panašiai kaip ir 2021 m., bet 2021 m. buvo panaudotos visos lėšos (100 proc.).

2 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 83 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Pagėgių savivaldybė neturi švietimo pagalbos institucijos. Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius (toliau – Skyrius) aktyviai bendrauja su kitų rajonų institucijomis, ypač su Tauragės pagalbos mokytojui ir mokiniui centru, Jurbarko švietimo centru, Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyba, informuoja savivaldybės švietimo įstaigas apie šių institucijų vykdomus renginius. Ugdymo įstaigų mokytojai dalyvauja NŠA, VŠĮ „Švietimo tinklas“, organizacijų „Vedliai“, „Pedagogas.lt“, MTC (Mokyklų tobulinimo centras), „Ugdymo meistrai“ organizuojamuose nuotoliniuose mokymuose. Prioritetinius PKT renginius mokyklų administracija planuoja ir derina su mokytojais (pagal mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą).

Remiantis Pagėgių savivaldybės 2022 metų švietimo pažangos ataskaita, bendrojo ugdymo mokyklose vyrauja vyresni nei 50 metų mokytojai (63,3 proc.). Pagėgių savivaldybėje vis dar

išlieka jaunesnio amžiaus mokytojų pritraukimo į mokyklas problema, kol kas situacija negerėja. Dauguma mokytojų dirba seniai, todėl turi sukaupę didelį pedagoginio darbo stažą. 85,9 proc. pedagogų – vyresnieji mokytojai ir mokytojai metodininkai. Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse ir Lietuvoje. Situacija nesikeičia, nes 2022 m. nė vienas bendrojo ugdymo mokyklų mokytojas nekėlė kvalifikacinės kategorijos. Pagėgių savivaldybės mokymo įstaigose trūksta pagalbos mokiniui specialistų.

Remiantis Pagėgių savivaldybės 2022 metų švietimo pažangos ataskaita, apibendrinant savivaldybės mokyklų valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus, pasakytina, kad bendras mokyklų trejų metų VBE vidurkis kyla. 2021–2022 m. m. 2,4 proc. nukrito pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) matematikos vidurkis; lietuvių kalbos PUPP trejų metų laikotarpio rezultatai, palyginti su šalies rezultatais, buvo geresni. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ketvirtokų matematikos rezultatų vidurkis buvo 9,4 proc. mažesnis už šalies, skaitymo – 14,9 proc. mažesnis už šalies. NMPP aštuntokų matematikos rezultatų vidurkis buvo 10,8 proc. žemesnis už šalies, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 7,3 proc. žemesnis už šalies.

Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje

Skyriaus interneto svetainės peržiūros, atliktos 2023 m. vasario–gegužės mėn., duomenimis:

- skelbiami kiekvieno mėnesio veiklos planai; prie organizuojamų renginių nurodomi jų data, laikas, vieta, koordinatorius;
- skyrelyje „Ugdymo turinio atnaujinimas“ (UTA) skelbiamas Pagėgių savivaldybės UTA komandos narių sąrašas, ugdymo turinio atnaujinimo naujienos, įvairi medžiaga, skirta mokykloms pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui;
 - Skyrius koordinuoja metodinių būrelių veiklą, organizuoja keitimąsi gerąja patirtimi;
 - svetainės peržiūros metu informacijos apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir konsultavimą nerasta.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Savivaldybės lygmeniu PKT poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams aptariamas per kolegialaus mokytojų mokymosi, gerosios patirties sklaidos renginius. Mokyklos atlieka savo veiklos įsivertinimą, stebimos ir vertinamos mokytojų vedamos pamokos. Po mokymų reflektuojama, per posėdžius, pasitarimus ir atliekant metodines veiklas su kolegomis dalijamasi įgytomis žiniomis ir patirtimi. Skyriaus teigimu, mokytojų profesinis tobulėjimas turėjo tiesioginį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti. Pedagogų vedamos pamokos patobulėjo, tapo įdomesnės ir naudingesnės mokiniams, pakilo mokinių motyvacija, savivertė, mokiniai greitai, kokybiškai ir anonimiškai gali įsivertinti per pamoką įgytus gebėjimus, stiprėja jų mokėjimo mokytis kompetencijos. Mokytojų taikomi nauji aktyvūs metodai ir strategijos sudomina mokinius, įtraukia juos į aktyvų mokymąsi, todėl pagerėjo mokinių pasiekimai. Pagerėjo ugdymo kokybė, atsiranda naujų, patrauklesnių mokymo(si) metodų, skaitmeninis ugdymo turinys mokiniams yra patrauklesnis, ir tai veikia jų mokymosi pasiekimus. Savivaldybėje pastebėtas PKT poveikis mokyklų kaip organizacijų pažangai: sustiprėjo mokytojų komandinio darbo įgūdžiai, grįžtamojo ryšio kultūra, mokytojai labiau įsitraukia į mokyklos valdymą. Skyrius teigia, kad asmeninis pedagoginis mokytojo meistriškumas tiesiogiai augina organizacijos kultūrą, lyderystę.

Rekomendacijos

- glaudžiau *bendradarbiaujant* su savivaldybės mokyklomis, *įtraukiant* vadovus, metodinius būrelius ir (ar) kitus bendruomenės narius, *stiprinti* PKT renginiuose dalyvavusių pedagogų motyvaciją taikyti mokymosi patirtį;

- interneto svetainėje *plėtoti* pagalbos pedagogams UTA įgyvendinimo klausimais galimybes, *papildant* ją praktinės veiklos pavyzdžiais, orientuotais į 2023–2025 m. PKT prioritetinės srities *Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas* įgyvendinimą.