

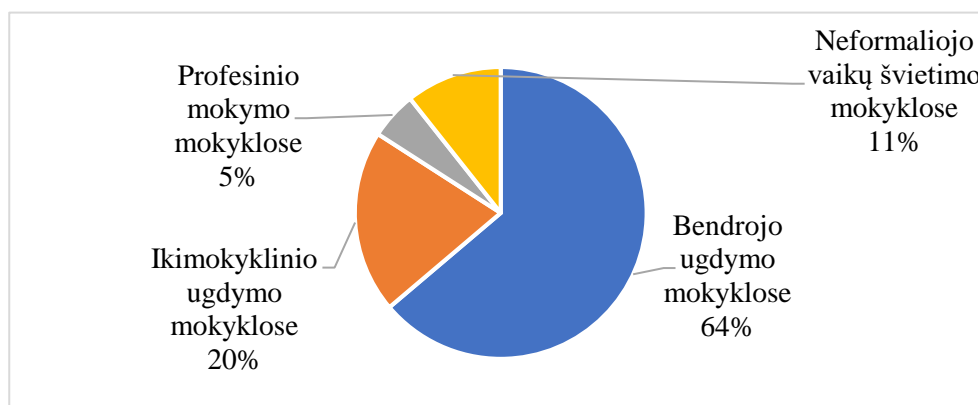
Raseinių rajono savivaldybė

Raseinių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą (toliau – PKT) vykdo Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. m. Raseinių r. savivaldybėje dirbo 574 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 365 (64 proc.) – bendrojo ugdymo, 116 (20 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 30 (5 proc.) – profesinio mokymo, 63 (11 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Atsižvelgdama į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, 2022 m. Tarnyba vykdė 27 programas, kuriose dalyvavo 806 pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelę). Palyginti su praėjusiais metais, matyti, kad savivaldybėje svarbiausias išliko tas pats prioritetas – *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*, skiriant daugiau dėmesio kryptiai *Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos*.

1 lentelė. Daugiausia programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

Vykdytų programų ir dalyvių pasiskirstymas pagal prioritetus

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	8	196
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	4	102
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	4	94
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	–	–
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	15	482
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	11	385
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	4	97

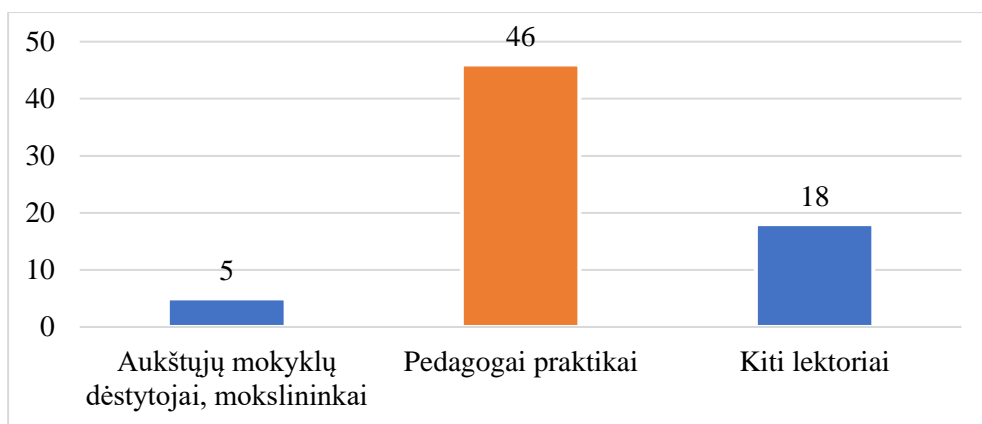
¹ Prieiga internete <http://www.rspt.lt/>.

Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	4	128
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	24
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	30
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	2	74
Iš viso:	27	806

Rajono pedagogai, dalyvavę įgyvendinant programas ir plėtoję savo profesines kompetencijas, turėjo galimybę mokytis su pedagogais praktikais, mokslininkais ir kitais lektoriais (žr. 2 pav.).

2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

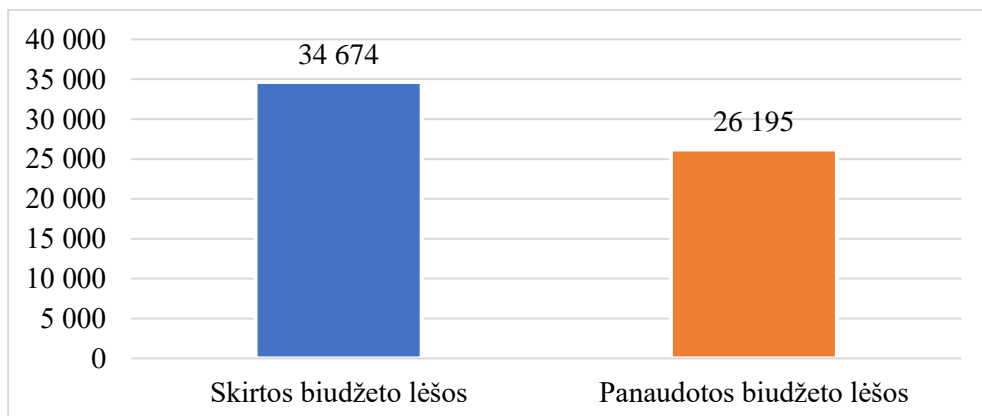
Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



2022 m. savivaldybėje PKT panaudota didžioji dalis tam skirtų lėšų (žr. 3 pav.). 2022 m. lėšų skirta panašiai kaip ir 2021 m., bet 2022 m. jų panaudota gerokai daugiau nei 2021 m. (48 proc.).

3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 76 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Informacija apie vykdomas programas (mėnesio renginių planai) skelbiama interneto svetainėje www.rspt.lt. Tarnyba naudoja elektroninę renginių registracijos sistemą *Semiplius*, kurioje skelbiama informacija apie programas. Informacija apie numatomus renginius siunčiama Raseinių r. savivaldybės ugdymo įstaigoms.

Tarnybos interneto svetainės peržiūros 2023 m. vasario–gegužės mėn. duomenimis:

- skelbiami kiekvieno mėnesio veiklos planai, vykdomos programos (jų moduliai, modulio val. skaičius), nurodomos pedagoginių darbuotojų 2023–2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys, patvirtintos ŠMSM ministro 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-1942;

- pateikiamas renginių kalendorius, kuriame skelbiami ne tik kiekvieno 2023 m. mėnesio renginiai, bet ir renginiai, organizuoti nuo 2015 m.;

- prie renginių nurodoma jų data, laikas, vieta, lektoriai;

- atskirai skelbiamas 2023 m. akredituotų programų sąrašas;

- Tarnybos svetainėje pateikiamas edukacinis bankas, daug metodinės medžiagos ir leidinių, skirtų įtraukiamam ir socialiniam emociniam ugdymui;

- Tarnybos svetainėje yra atskira skiltis, skirta ugdymo turinio atnaujinimui, kurioje skelbiama informacija iš Švietimo portalo www.emokykla.lt, NŠA svetainės, UT atnaujinimo gerosios patirtys, skelbiami pirmieji atnaujintas ugdymo programas atitinkantys vadovėliai, metodiniai leidiniai, rekomendacijos, UTA planų pavyzdžiai ir daug kitos pedagogų bendruomenei aktualios informacijos;

- vykdoma konsultavimo paslauga: veiklos planuose skelbiama, kad pedagoginiai darbuotojai konsultuojami specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo klausimais (data ir laikas derinami individualiai), taip pat vyksta rajono ugdymo įstaigų pedagogų psichologinis konsultavimas.

Remdamasi Raseinių r. švietimo pagalbos tarnybos veiklos 2020 m. išorinio vertinimo išvadomis, Tarnyba skleidė mokytojų gerąją patirtį įvairiomis formomis (atviros pamokos, apskritojo stalo diskusijos, idėjų mugės, metodinės dienos, metodinės-praktinės konferencijos). Rengiamos ir įgyvendinamos programos, orientuotos į tęstinę kompetencijų tobulinimą, atsižvelgta į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir savivaldybės švietimo prioritetus. Programas rengia Tarnybos darbuotojai, mokyklų vadovai ir mokytojai. Programų vertinimas Tarnyboje reglamentuotas, vadovaujamas Programų vertinimo organizavimo tvarka. Renginiai vykdomi Tarnybos patalpose ar klientų darbo vietose. Lektoriai kviečiami pagal jų kompetenciją ir atsižvelgiant į programos tinkamumą klientams. Pagal galimybes Tarnyba kviečia lektorius ir iš užsienio šalių. Siekdama grįžtamojo ryšio, geresnės renginių kokybės, Tarnyba vykdo anketavimą platformoje *Semiplius*, analizuoja gautą informaciją. Viena iš stipriųjų Tarnybos veiklos pusių – tikslingas informacinės, konsultacinės pagalbos mokyklai, mokytojams teikimas, siekiant individualios vaiko pažangos. Tarnyba nuosekliai ir kryptingai bendradarbiauja su ugdymo įstaigomis, išsikeldama kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir juos įgyvendindama. Konsultacijos teikiamos švietimo darbuotojams, mokyklų komandoms; jų tematika labai įvairi: ugdymo turinio įgyvendinimo, ugdymo proceso organizavimo, mokyklų valdymo, tobulinimo ir kitais švietimo klausimais.

Remiantis Raseinių r. savivaldybės 2022 m. švietimo pažangos ataskaitos duomenimis, siekdama ugdymo kokybės, Tarnyba aktyviai vykdė pasidalijimo darbo patirtimi veiklą. 2022 m. suorganizuota 13 proc. daugiau metodinių renginių nei 2021 m. Juose dalyvavo 1 408 pedagoginiai darbuotojai. Darbo patirtimi savivaldybės pedagogai dalijosi ne tik tarpusavyje, bet ir su kitų savivaldybių švietimo srities darbuotojais ir sėmėsi metodinės patirties tarptautiniu lygmeniu.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Siekdama geresnės ugdymo kokybės, Tarnyba vykdo PKT stebėseną ir, praėjus ne mažiau kaip 4 mėnesiams po vykdytų programų, atlieka jų poveikio analizę. Gautais apklausų rezultatais dalijasi su savivaldybės ugdymo įstaigomis. Atliekama mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) palyginamoji analizė. Tarnybos teigimu, vykdomas nuoseklus, kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas padeda siekti realių pokyčių, skirtų mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti. Fiksuojama, kad keičiasi mokinių požiūris

į mokymąsi, geriau perprantamas atnaujintas ugdymo turinys, pamokose taikomi inovatyvūs ir šiuolaikiški ugdymo(si) metodai, didelis dėmesys skiriamas mokinių kompetencijų ugdymui, asmenybės ūgčiai ir saviraiškai, todėl gerėja mokymosi rezultatai, daugėja mokinių, dalyvaujančių olimpiadose ir konkursuose. PKT mokymuose įgytos ar pagilintos mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir grįžtamojo ryšio stiprinimo srities žinios leido mokytojams geriau pažinti mokinių skirtybes, suasmeninti mokymąsi, padėti mokiniams siekti individualių tikslų. Tik bendradarbiaudami, dalydamiesi patirtimi, teikdami kolegialų grįžtamąjį ryšį, analizuodami duomenis, pedagogai siekia bendro tikslo: kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir kiekvienos mokyklos kaip organizacijos pažangos.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, siūloma:

- savivaldybės lygmeniu pabrėžti pasiteisinusių PKT veiklų veiksmingumą pagal PKT prioritetus;
- savivaldybės lygmeniu daugiau dėmesio *skirti* PKT stebėsenai, *analizuojant*, ar dalyvaujant PKT programose pedagogų įgyta mokymosi patirtis ir išplėtotos kompetencijos perkeliamos į praktiką.