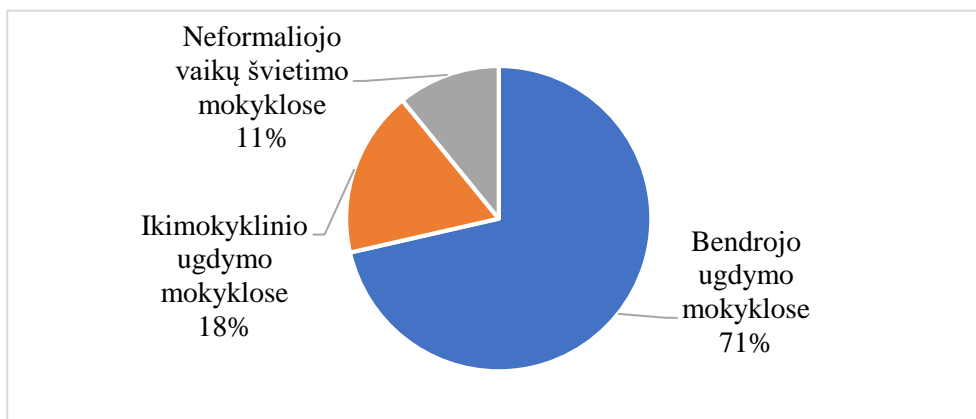


## Rietavo savivaldybė

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. Rietavo savivaldybėje dirbo 147 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 105 (71 proc.) – bendrojo ugdymo, 26 (18 proc.) – ikimokyklinio ugdymo ir 16 (11 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

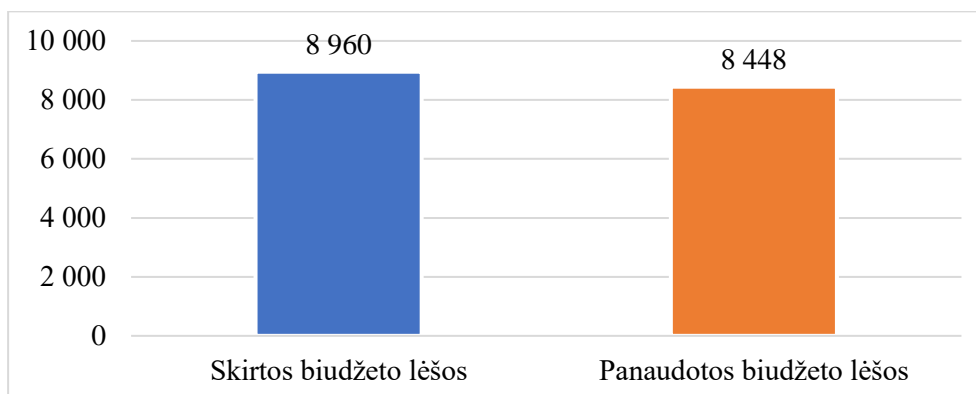
Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Pedagogų kvalifikacijai tobulinti (toliau – PKT) 2022 m. savivaldybėje panaudotos beveik visos tam skirtos lėšos (žr. 2 pav.). 2022 m. lėšų skirta panašiai kaip ir 2021 m., bet 2022 m. jų panaudota daugiau nei 2021 m. (67 proc.).

### 2 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 94 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Rietavo savivaldybė neturi švietimo pagalbos institucijos. Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius aktyviai bendrauja su kitų rajonų institucijomis, ypač su Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centru, informuoja savivaldybės švietimo įstaigas apie šių institucijų vykdomus renginius. Mokytojai dalyvauja Klaipėdos rajono švietimo centro ir Šilalės švietimo pagalbos centro organizuojamuose mokymuose. Viena Rietavo savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus svetainės [www.rietavas.lt](http://www.rietavas.lt) veiklos sričių yra švietimas, tačiau jokios informacijos nepateikiama, išskyrus šiek tiek žinių apie švietimą 2019–2020 m. Peržiūrint svetainėje pateiktą informaciją, veiklos planų nepavyko rasti.

Rietavo savivaldybės 2021 m. švietimo pažangos ataskaitoje teigiama, kad išaugus specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičiui, paskutiniaisiais metais dvigubai padaugėjo švietimo

pagalbos specialistų skaičius, daugiausia įsteigta mokytojo padėjėjo etatų. Aktualiausia problema mokykloms išlieka psichologų trūkumas, ypač kaimo mokyklose. 2021 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai rodo, kad ketvirtos klasės mokinių tiek matematikos, tiek skaitymo žinios blogesnės negu kitų savivaldybių mokinių. Aštuntos klasės mokinių skaitymo rezultatai prastesni nei šalies (neigiamas pokytis), matematikos – atitinka šalies vidurkį (teigiamas pokytis). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) dešimtos klasės lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai prastesni už šalies ir turi tendenciją blogėti (neigiamas pokytis), matematikos rezultatai, nors ir prastesni nei šalies (neigiamas pokytis), bet turi tendenciją gerėti (nedidelis teigiamas pokytis). Pagerėjo apibendrintas valstybinių brandos egzaminų (VBE) balas – nors dar atsilieka nuo šalies vidurkio, bet skirtumas gerokai sumažėjo (teigiamas pokytis) ir pirmą kartą šiek tiek viršija šalies vidurkį (teigiamas pokytis).

Savivaldybė neturi konkretaus įrankio matuoti PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams. Po mokymų vyksta aptarimai mokytojų metodiniuose būreliuose, dalijamasi gerąja patirtimi, stebima individuali mokinių pažanga. Tai padeda pasiekti geresnius pažangos rezultatus. Savivaldybės teigimu, PKT plėtojimui būtų reikšmingi šalies mastu koordinuojami universitetų rengiami ilgalaikiai mokymai, išlaikant mokymų akademiškumą. Savivaldybėje nėra švietimo pagalbos įstaigos, o Švietimo skyrius nepajėgus vykdyti papildomas funkcijas.

### **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, siūloma įgyvendinti toliau nurodytas priemones. Kadangi Rietavo savivaldybėje nėra švietimo pagalbos institucijos, Rietavo savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui rekomenduojama *vykdyti* pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną, *įsivardyti* pokytį, t. y. kaip po PKT pasikeitė mokinių pasiekimai, kokią įtaką mokytojų mokymasis turėjo pagrindiniams mokyklos veiklos rezultatams: asmenybės brandai, pasiekimams ir pažangai.