

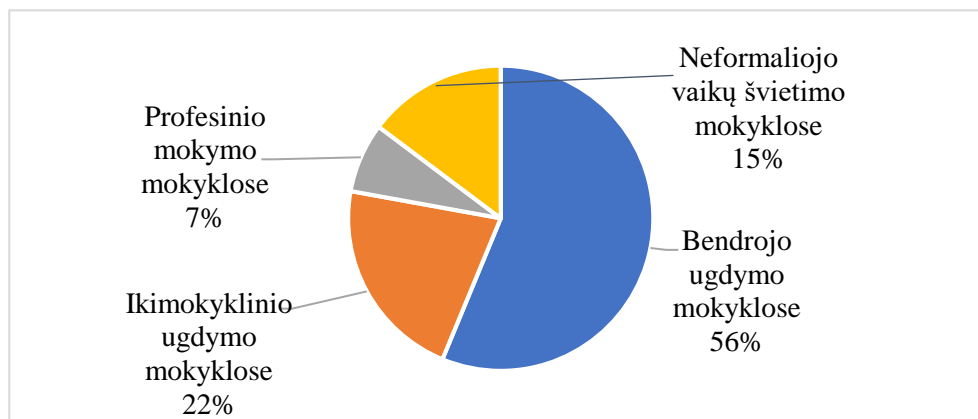
Rokiškio rajono savivaldybė

Rokiškio r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą (toliau – PKT) vykdo Rokiškio švietimo centras (toliau – Centras)¹.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. m. Rokiškio r. savivaldybėje dirbo 569 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 320 (56 proc.) – bendrojo ugdymo, 123 (22 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 42 (7 proc.) – profesinio mokymo, 84 (15 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Atsižvelgdamas į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, 2022 m. Centras vykdė 19 ilgalaikių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų (toliau – Programos). Jose dalyvavo 2 255 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelę). Palyginti su praėjusiais metais, matyti, kad savivaldybėje svarbiausias išliko tas pats prioritetas – *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*, skiriant daugiau dėmesio kryptiai *Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas*.

1 lentelė. Daugiausia Programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

Vykdytų Programų ir dalyvių pasiskirstymas pagal prioritetus

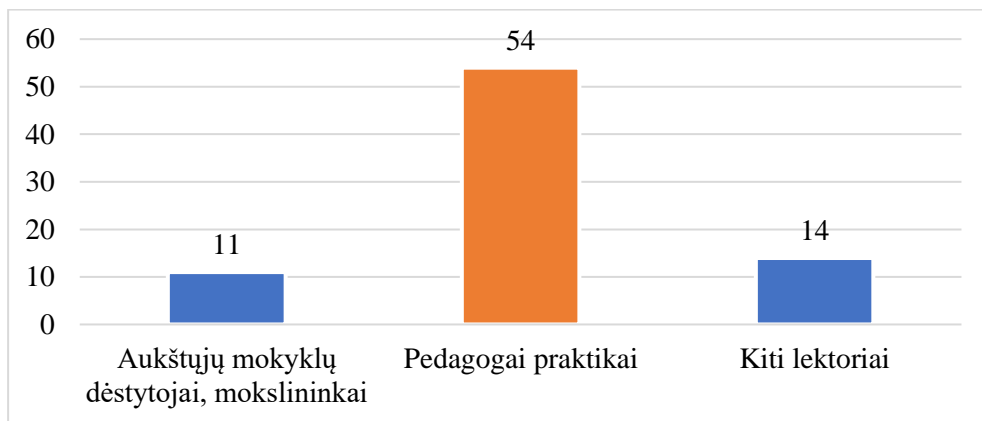
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų Programų skaičius	Vykdytų Programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	8	880
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	3	197
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	5	683
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	–	–
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	5	513
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	3	397
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	2	116

¹ Prieiga internete <https://www.rokiskiosc.lt>.

Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	6	862
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	3	344
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	–	–
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	3	518
Iš viso:	19	2 255

Rajono pedagogai, dalyvavę įgyvendinant Programas ir plėtoję savo profesines kompetencijas, turėjo galimybę mokytis su pedagogais praktikai, mokslininkais ir kitais lektoriais (žr. 2 pav.).

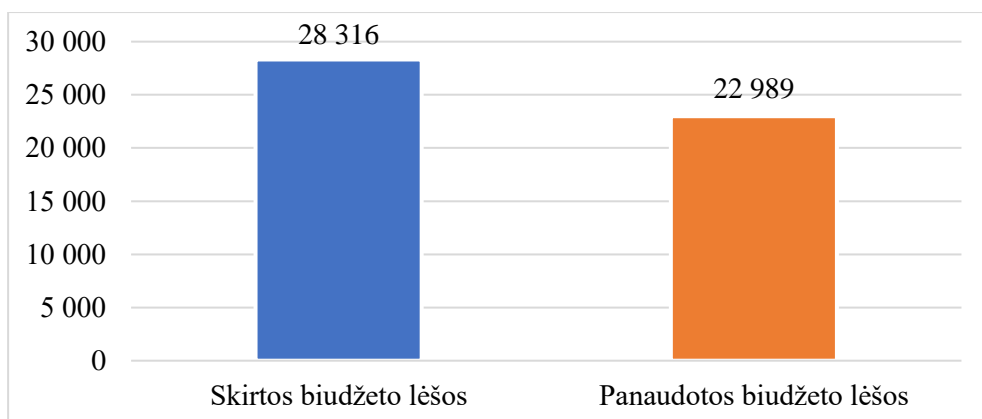
2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo Programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai



2022 m. savivaldybėje PKT panaudotos beveik visos tam skirtos lėšos (žr. 3 pav.). 2022 m. lėšų skirta panašiai kaip ir 2021 m., bet 2022 m. jų panaudota daugiau nei 2021 m. (66 proc.).

3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 81 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje

Pedagogai naudojami informacine elektronine renginių skelbimo ir registracijos sistema *Semiplius*, kurioje skelbiama informacija apie PKT. Centro mėnesio veiklos planai rajono ugdymo

įstaigoms siunčiami el. paštu. Gauta informacija apie vykdomas Programas pedagogams perduodama el. laiškais.

Centro interneto svetainės peržiūros 2023 m. vasario–gegužės mėn. duomenimis:

- kiekvieno mėnesio veiklos planai neskelbiami, nuoroda „registracija į renginius“ nukreipia į registracijos sistemą *Semiplius*, kurioje be renginių galima rasti gerosios patirties medžiagos pagal ugdymo dalykus ir klases, nurodomos pedagoginių darbuotojų 2023–2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys, patvirtintos ŠMSM ministro 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-1942;

- prie bendros informacijos yra atskira skiltis, skirta ugdymo turinio atnaujinimui, kurioje skelbiamos atnaujinamo ugdymo turinio kryptys, pagrindiniai principai;

- Centro funkcijos: organizuoja PKT renginius, rengia ir siūlo Programas, organizuoja ir koordinuoja švietimo darbuotojų metodinę veiklą, sudaro galimybes švietimo darbuotojams kaupti ir skleisti gerą patirtį, tačiau platesnės informacijos svetainėje nepateikiama.

Savivaldybės lygmeniu matuojamas PKT poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, renkant grįžtamojo ryšio informaciją iš klausytojų, naudojant *Semiplius* elektronines anketas.

2022 m. Centro vadovo veiklos ataskaitoje teigiama, kad Centras įtraukia švietimo bendruomenę į Programų rengimą. 2022 m. 42 proc. Programų buvo orientuotos į prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*, 26 proc. Programų – į prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*, 32 proc. Programų – į prioritetą *Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas*. Centras teikė paraišką ir gavo finansavimą Programai „Vadovavimas ir lyderystė švietime“. Programą finansavo Rokiškio rajono savivaldybės administracija. Įgyvendinant Programą didžiausias dėmesys skirtas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Centro teigimu, su rajono bendrojo ugdymo mokyklomis aptarti pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų atnaujinimo darbai, parengtas 2022–2023 m. atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. 24-iuose rajono mokytojų metodiniuose būreliuose vyksta kryptingas įvairių dalykų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Įvyko 62 metodiniai pasitarimai, kuriuose mokytojai dalinosi savo patirtimi, sumanymais, atradimais.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Remiantis pateiktais duomenimis, Centras, siekdamas savivaldybės lygmeniu pamatuoti PKT poveikį ugdymo kokybei, analizuoja savivaldybės ugdymo įstaigų mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus, atlieka ir analizuoja Programų dalyvių apklausas žodžiu ir (ar) raštu, rengia pokalbius su švietimo įstaigų vadovais, jų pavaduotojais ugdymui, metodinių būrelių nariais, aptaria švietimo būklės analizę, mokyklų įsivertinimo ir (ar) išorinio vertinimo rezultatus. PKT poveikį parodo mokyklų įsivertinimo rezultatai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas padėjo mokiniams siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų: ugdymosi procesas mokiniams tapo įdomesnis, individualizuotos ir diferencijuotos veiklos motyvavo mokinius siekti pažangos ir patirti mokymosi sėkmę, sustiprėjo mokinių motyvacija įsivertinti, stebėti savo pažangą. Kai kurių mokyklų mokytojai teigia, kad mokinių pasiekimai ir pažanga pakilo nedaug, bet jiems svarbiau yra pagerėjusi pati bendravimo kultūra (tai parodė mikroklimato tyrimai), be to, padidėjo spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga. Centras nurodo, kad suintensyvėjo rajono švietimo įstaigų bendradarbiavimas dalinantis gerą patirtimi, suaktyvėjo švietimo darbuotojų dalyvavimas tarptautinių projektų, programos „Erasmus“ projektų veiklose.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, *siūloma*:

- *analizuoti* Programų grįžtamąjį ryšį, ištirti, koks buvo PKT poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai, palyginti su ankstesniais metais, ir pateikti rezultatus;
- *teikti* konsultacines paslaugas pedagogų bendruomenei dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo;
- *stiprinti* bendradarbiavimo su artimesnėmis savivaldybėmis galimybes, siekiant sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį mokyklose.