

Vilniaus rajono savivaldybė

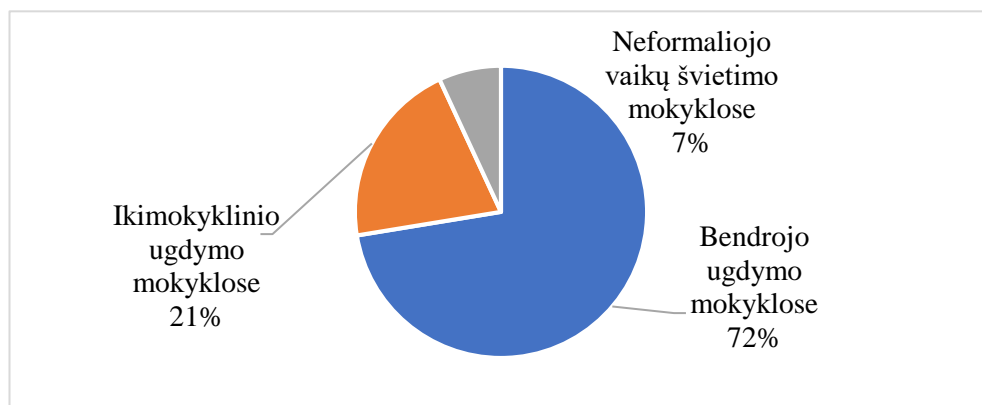
Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) duomenimis, 2021–2022 m. m. Vilniaus r. savivaldybės teritorijoje veikiančiose valstybinėse, nevalstybinėse ir savivaldybės švietimo įstaigose pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje dirbo 2 012 pedagoginių darbuotojų, iš jų 1 483 (74 proc.) – bendrojo ugdymo, 405 (20 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 33 (2 proc.) – profesinio mokymo, 91 (4 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose. Lyginant dvejus mokslo metus (2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.), matyti, kad pedagoginių darbuotojų padaugėjo 1,3 proc.

Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigose pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje dirbo 1 524 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 1 136 (75 proc.) – bendrojo ugdymo, 297 (19 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 91 (6 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose.

Vilniaus r. savivaldybės švietimo įstaigose pagrindinėje darbovietėje dirbo 1 316 pedagoginių darbuotojų, iš jų 953 (72 proc.) – bendrojo ugdymo, 272 (21 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 91 (7 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

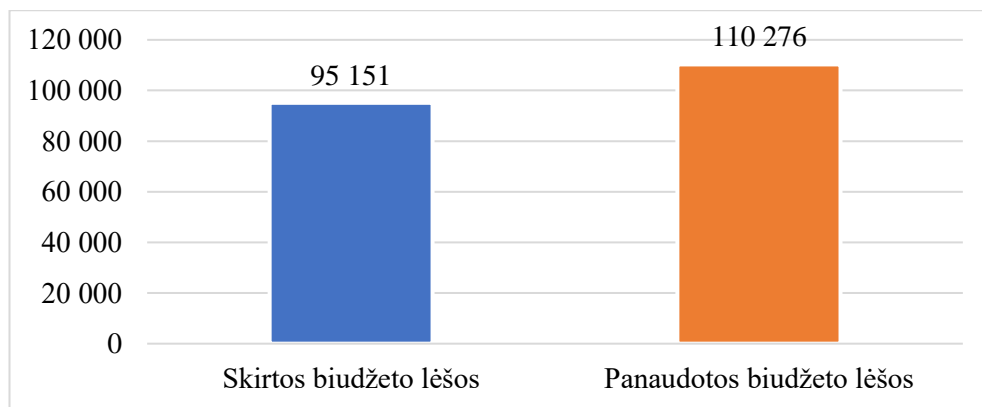
Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Pedagogų kvalifikacijai tobulinti (toliau – PKT) 2022 m. savivaldybėje panaudota daugiau PKT lėšų nei buvo skirta (žr. 2 pav.). 2022 m. lėšų ir skirta, ir panaudota (netgi pernaudota) daugiau nei 2021 m. (93 proc.).

2 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 116 proc. (pernaudota 15 125 Eur)

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (eurais)



Vilniaus r. savivaldybė neturi švietimo pagalbos institucijos, vykdančios pedagogų kvalifikacijos tobulinimą. Mokyklos, atsižvelgdamos į iškeltus einamųjų metų Vilniaus r. savivaldybės prioritetus, mokyklų metų strateginius prioritetus, mokyklų veiklos įsivertinimo

rezultatus, mokyklų vykdomų pasiekimų patikrinimų rezultatus, išsikelia metines PKT kryptis, organizuoja, koordinuoja savo pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, analizuoja ir vertina PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams. Mokyklos savarankiškai pasirenka, kuriose PKT institucijose mokytojai tobulins kvalifikaciją, kviečiasi lektorius į mokyklas.

Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje

Savivaldybės interneto svetainės peržiūros 2023 m. vasario–gegužės mėn. duomenimis:

- skelbiami 2023–2024 m. m. savivaldybės švietimo prioritetai: mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas ir skirtumų mažinimas, švietimo įtraukties ir prieinamumo didinimas, švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kiekvienam asmeniui užtikrinimas, mokytojų kompetencijų stiprinimas, mokyklų tinklaveikos skatinimas, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas;
- skelbiami kiekvieno mėnesio Švietimo skyriaus (toliau – Skyrius) organizuojamų renginių planai, prie renginių nurodytas atsakingas asmuo ir kontaktai, registracija į renginius vykdoma elektroniniu paštu;
- informacija apie pedagoginių darbuotojų 2023–2025 metų prioritetingas kvalifikacijos tobulinimo sritis, patvirtintas ŠMSM ministro 2022 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-1942, buvo išsiųsta mokykloms, o šios savarankiškai pasirenka, kuriose PKT institucijose mokytojai tobulins savo profesinę kvalifikaciją;
 - teikiama konsultavimo paslauga;
 - vykdoma gerosios patirties sklaida: rengiamos atviros pamokos, mokytojų pranešimai, seminarai, edukacinės išvykos.

Skyrius teikia įvairiapusę metodinę pagalbą švietimo įstaigų vadovams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, organizuoja seminarus ir kitus renginius aktualiais švietimo klausimais, koordinuoja Vilniaus r. savivaldybės mokomųjų dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinių būrelių veiklą. 2022 m. iš viso buvo organizuota 160 metodinių švietimo renginių: iš jų – 47 gerosios patirties sklaidos seminarai, 8 atviros pamokos ir ugdomosios veiklos, 4 gerosios patirties sklaidos renginiai, skirti direktoriaus pavaduotojams ugdymui. 2021–2022 m. m. Vilniaus r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose vyko pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA). Suburta savivaldybės atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, į kurios sudėtį įėjo Skyriaus specialistai, įvairių tipų bendrojo ugdymo mokyklų direktoriai, pavaduotojai ugdymui ir metodinių būrelių pirmininkai. Komandos tikslas – padėti mokyklų bendruomenėms tinkamai pasirūpinti darbu su atnaujintomis bendrosiomis ugdymo programomis. Parengtas savivaldybės veiksmų ir priemonių planas, kuriame suplanuotos priemonės, būtinos UTA diegimui, kvalifikacijos tobulinimas, reikiamų specialistų užtikrinimas ir ugdymo aplinkų atnaujinimas. Bendrojo ugdymo mokyklų vadovai ir mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo viešose atnaujintų bendrųjų ugdymo programų ir kompetencijų pristatymo konsultacijose, kituose renginiuose. Savivaldybėje sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti skaitmenines ir kitas dalykines kompetencijas. 2021–2022 m. m. daugiau kaip 80 įvairių dalykų mokytojų buvo atrinkti dalyvauti NŠA projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Penkių rajono ugdymo įstaigų vadovai dalyvavo projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. švietimo įstaigose pradėtos įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo ir tautinės mažumos (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros programos pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Mokytojams, pradėjusiems taikyti atnaujintą ugdymo turinį pamokose, teikiama pagalba, sudaromos sąlygos dalyvauti mokymuose, konsultacijose, dalytis sėkmingos praktikos pavyzdžiais. Mokytojai supažindinti su programų įgyvendinimo rekomendacijomis, mokomųjų dalykų ugdymo turinio kaitos aktualijomis, NŠA parengta metodine medžiaga.

PKT poveikis ugdymo kokybei

Skyrius, remdamasis mokyklų veiklos įsivertinimo rezultatais ir mokyklų atliktu PKT poveikio ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams vertinimu, siekdamas įvertinti PKT poveikį ugdymo kokybei, analizuoja trejų metų mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus. Nustatyta, kad mažėja mokinių, neišlaikiusių kai kurių dalykų pasiekimų patikrinimų, procentinė dalis, auga mokinių, pasiekusių patenkinamą ir pagrindinį lygį, skaičius, savivaldybės mokinių kai kurių dalykų pasiekimų patikrinimų išlaikymo vidurkis yra aukštesnis nei Lietuvos vidurkis. Mokytojai susipažįsta su naujais ugdymo metodais, priemonėmis, dalijasi gerąja patirtimi, savo mokyklose kuria mokymosi aplinkas, skatinančias mokinių motyvaciją mokytis. Komandinis darbas padeda įtraukti visus mokytojus į mokyklų veiklos sritis, mokytojai kartu su mokiniais dalyvauja įvairiuose projektuose, vykdomuose savo ir kitose šalyse: tai ugdo mokinių socialines emocines kompetencijas, stiprėja savarankiško mokymosi, bendravimo ir bendradarbiavimo, laiko planavimo gebėjimai, lyderystė. Mokiniai labiau pasitiki savo jėgomis, didžiuojasi savo mokykla, jaučiasi saugūs joje.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, siūloma:

- savivaldybės lygmeniu pabrėžti pasiteisinusių PKT veiklų veiksmingumą pagal PKT prioritetus;
- savivaldybės lygmeniu daugiau dėmesio *skirti* PKT stebėsenai, *analizuojant*, ar mokymosi patirtys ir dalyvaujant PKT programose pedagogų išplėtos kompetencijos perkeliamos į praktiką.