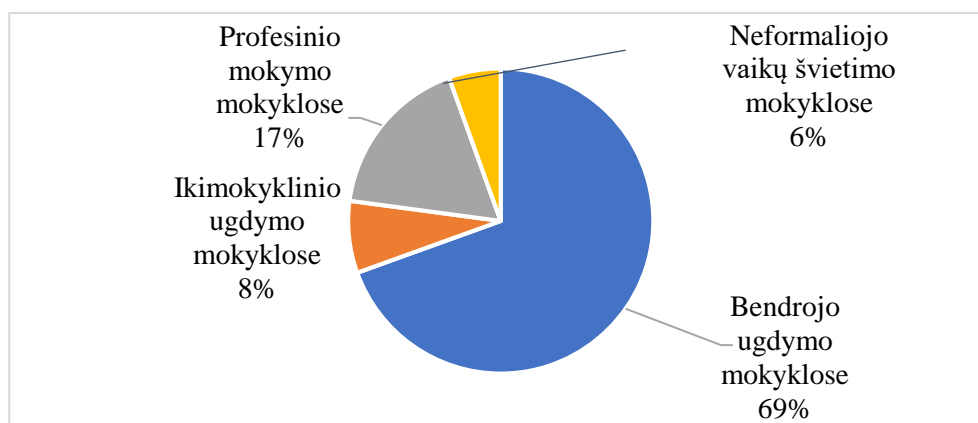


## Zarasų rajono savivaldybė

Zarasų r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą (toliau – PKT) vykdo Zarasų švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)<sup>1</sup>. 2021–2022 m. m. Zarasų r. savivaldybėje dirbo 246 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 164 (69 proc.) – bendrojo ugdymo, 28 (8 proc.) – ikimokyklinio ugdymo, 41 (17 proc.) – profesinio mokymo, 13 (6 proc.) – neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.). Lyginant dvejus mokslo metus (2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.), matyti, kad pedagoginių darbuotojų skaičius sumažėjo 13 proc. (daugiausia jų sumažėjo neformaliojo vaikų švietimo įstaigose).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



Atsižvelgdama į Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, 2022 m. Tarnyba vykdė 6 ilgalaikes pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas (toliau – Programos), kuriose dalyvavo 155 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelę). Palyginti su praėjusiais metais, matyti, kad savivaldybėje svarbiausias išliko tas pats prioritetas – *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*, skiriant daugiau dėmesio kryptčiai *Skaitmeninio raštingumo tobulinimas*.

### 1 lentelė. Pagal visus prioritetus vykdytų Programų skaičius vienodas

Vykdytų Programų ir dalyvių pasiskirstymas pagal prioritetus

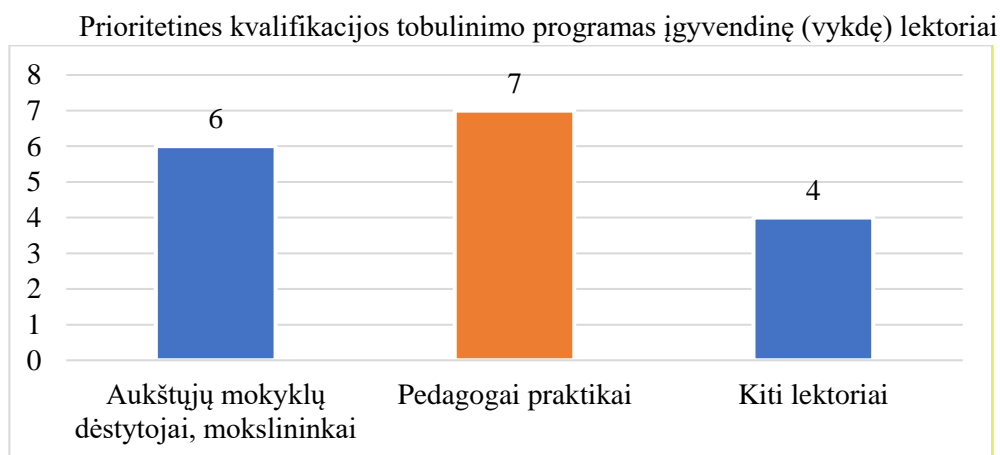
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų Programų skaičius	Vykdytų Programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	2	58
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	1	26
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	–	–
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	32
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	54
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	2	54
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	–	–

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://www.sczarasai.lt/news.php>.

Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	2	43
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	20
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	23
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	–	–
<b>Iš viso:</b>	<b>6</b>	<b>155</b>

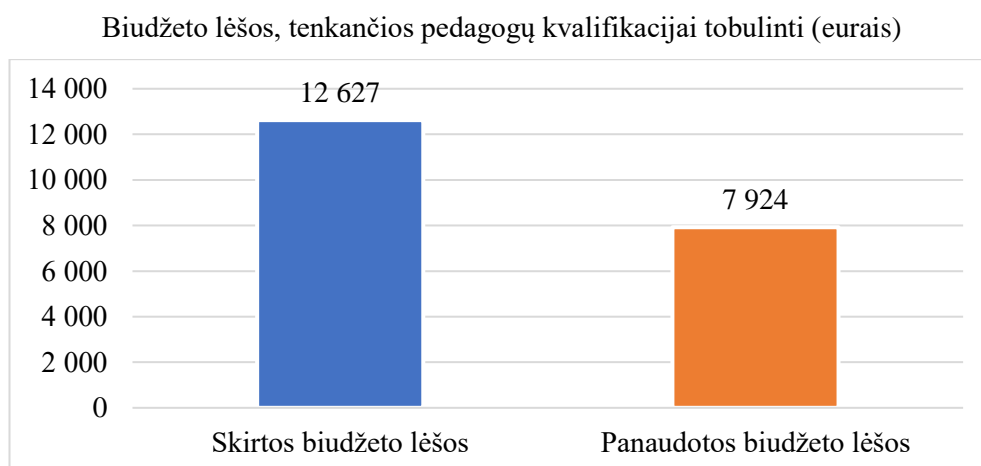
Rajono pedagogai, dalyvavę įgyvendinant Programas ir plėtoję savo profesines kompetencijas, turėjo galimybę mokytis su pedagogais praktikais, mokslininkais ir kitais lektoriais (žr. 2 pav.).

### 2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai



2022 m. savivaldybėje PKT panaudota daugiau nei pusė tam skirtų lėšų (žr. 3 pav.). 2022 m. lėšų skirta ir panaudota panašiai kaip ir 2021 m. (60 proc.).

### 3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 63 proc.



### Kvalifikacijos tobulinimo galimybių užtikrinimas savivaldybėje

Informacija apie PKT programas ir mėnesio veiklos planai skelbiami Tarnybos interneto svetainėje. Registracija į renginius vykdoma telefonu arba el. paštu. Organizuojant PKT renginius, pedagogams sudaroma galimybė juose dalyvauti, priderinant darbo grafiką.

Tarnybos interneto svetainės peržiūros 2023 m. vasario–gegužės mėn. duomenimis:

- skelbiami kiekvieno mėnesio renginių planai, prie organizuojamų renginių nurodoma jų data, laikas, vieta;
- veiklos srityje „Kvalifikacijos tobulinimas“ skelbiamas Tarnybos parengtų ir akredituotų Programų sąrašas, nurodoma jų trukmė; pedagoginių darbuotojų 2020–2022 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetai nenurodomi;
- vykdoma konsultavimo paslauga, teikiama pedagoginė psichologinė pagalba mokytojams;
- Tarnyba koordinuoja mokytojų metodinių būrelių veiklą;
- vykdoma projektinė veikla;
- Tarnybos svetainėje sistemingai kaupiamas edukacinės patirties bankas: pagal ugdymo sritis ar dalykus skelbiami mokymų pranešimai, metodiniai darbai, mokymo priemonės, vaizdo medžiaga, nurodoma, kur rasti (ugdymo įstaigos adresas, el. paštas arba svetainė);
- Tarnyba organizuoja pedagogų keitimąsi gerąja patirtimi. Mokytojai dalijasi sukurtomis mokymo priemonėmis, metodine medžiaga ir pan.

Tarnyba organizuoja konsultacijas įvairiais švietimo ir pedagoginės veiklos sričių (kvalifikacijos tobulinimo, olimpiadų organizavimo, metodinės veiklos, projektinės veiklos ir kt.) klausimais. Dažniausiai konsultuoja Tarnybos darbuotojai ir mokytojai praktikai, kviečiami savivaldybių administracijų ir kitų institucijų specialistai. Konsultacijos vykdomos įvairiais būdais: žodžiu, telefonu, el. paštu. Konsultacijos teikiamos klientui patogiausiu laiku, šalims iš anksto susitarus. Tarnyba organizuoja pedagogų keitimąsi gerąja patirtimi – vykdo įvairios tematikos ir įvairių gerosios patirties formų sklaidą: rengiami seminarai, konferencijos, metodiniai susirinkimai, parodos, spaudoje skelbiami straipsniai. Savivaldybės ugdymo įstaigų mokytojai dalyvauja gerosios patirties sklaidos renginiuose, juos inicijuoja, pildo edukacinės patirties banką parengtomis metodinėmis priemonėmis. Poreikis dalytis gerąja patirtimi išsakomas metodinių būrelių susirinkimuose, per neformalius pokalbius. 2022 m. rajono ugdymo įstaigose atlikta PKT poreikio apklausa, išskirtos šios prioritetinės kryptys: ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas, skaitmeninių kompetencijų vertinimas. Pedagogai konsultuojami dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio (UTA) programas: organizuota 17 metodinių renginių, atrinkti mokytojai dalyvavo NŠA mokymuose UTA įgyvendinimo klausimais. Organizuoti visų dalykų rajono metodinių būrelių renginiai mokinių pasiekimų gerinimo klausimais.

### **PKT poveikis ugdymo kokybei**

Tarnybos teigimu, vykdomas nuoseklus, kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas padeda siekti realių pokyčių, skirtų mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti. Fiksuojama, kad keičiasi mokinių požiūris į mokymąsi, geriau perprantamas atnaujintas ugdymo turinys, pamokose taikomi inovatyvūs ir šiuolaikiški ugdymo(si) metodai, didelis dėmesys skiriamas mokinių kompetencijų ugdymui, asmenybės ūgčiai ir saviraiškai, todėl gerėja mokymosi rezultatai, didėja mokinių motyvacija mokytis. Klasėse pastebimas geras socialinis emocinis mikroklimatas, padidėjo mokinių, padariusių pažangą, skaičius. Bendradarbiaudami, dalydamiesi patirtimi, teikdami kolegialų grįžtamąjį ryšį, analizuodami duomenis, pedagogai siekia bendro tikslo: kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir kiekvienos mokyklos kaip organizacijos pažangos.

### **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis, *siūloma*:

- *rengti ir įgyvendinti* Programas, atliepiančias 2023–2025 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis;
- *analizuoti* Programų grįžtamąjį ryšį, ištirti, koks buvo PKT poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai, palyginti su ankstesniais metais, ir pateikti rezultatus;

- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus dalytis gerosios praktikos pavyzdžiais ir pasiteisinusiomis priemonėmis;
- siūloma *plėtoti* Programas kompetencijoms, reikalingoms įtraukties principui įgyvendinti, tobulinti.